

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

**ΜΑΚΡΗ-ΜΠΟΤΣΑΡΗ ΕΥΑΝΘΙΑ
ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)**



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2020

Σπουδές

- Διδακτορικό Δίπλωμα στην Ψυχολογία από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (1995).
- Μεταπτυχιακές σπουδές στο School of Education και στο Department of Psychology, University of Bristol, UK (1986 - 1989).
- Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών (εξομοίωση πτυχίου Ραλλείου Παιδαγωγικής Ακαδημίας, 1985).
- Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Πατρών (1991).

Θέσεις σε Α.Ε.Ι.

Χρονική περίοδος	Θέση
2004 – σήμερα	Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)
2017-2018	Συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) ‘Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον’ του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ‘Επιστήμες της Αγωγής’ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ)
1999 – σήμερα	Μέλος ΣΕΠ στη (Θ.Ε.) ‘Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον’ του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ‘Επιστήμες της Αγωγής’ του ΕΑΠ
2003 – 2005	Ανάθεση διδασκαλίας (Π.Δ.407) στο Πάντειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Ψυχολογίας
1996 – 2003	Καθηγήτρια με σύμβαση ορισμένου χρόνου στη Σχολή Ικάρων

2001 – 2002	Ανάθεση διδασκαλίας στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης
-------------	---

Διδακτική εμπειρία

Προπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Χρονική περίοδος	Ίδρυμα/Τμήμα	Μαθήματα
2004 – σήμερα	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	Αναπτυξιακή/Εξελικτική Ψυχολογία Εκπαιδευτική Ψυχολογία
2003 – 2005	Πάντειο Πανεπιστήμιο/ Τμήμα Ψυχολογίας	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
1996 – 2003	Σχολή Ικάρων	Ψυχολογία Ατομικών Διαφορών

Μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών

Χρονική περίοδος	Τίτλος προγράμματος	Ίδρυμα	Μαθήματα
2007 – 2015	MA in Education	Roehampton University, London, UK & Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.	Teaching and Learning Counseling and Guidance International Perspectives on Professional Practice in Education(IPPPE)
1999 – σήμερα	Επιστήμες της Αγωγής	Ε.Α.Π.	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον

Επιστημονική Υπεύθυνη Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Χρονική περίοδος	Τίτλος προγράμματος	Ίδρυμα
------------------	---------------------	--------

2007 – 2015	MA in Education	Roehampton University, London, UK & Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2015-2018	Επιστήμες της Αγωγής	Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών

Επίβλεψη **30** Διπλωματικών Εργασιών (Ελληνικό Ανοικτο Πανεπιστήμιο) από το 2003 έως σήμερα.

Επίβλεψη **32** Dissertations (Roehampton University, London, UK & Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) από το 2008 έως το 2015.

Επίβλεψη **12** Διπλωματικών Εργασιών (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα ‘Επιστήμες της Αγωγής’, ‘Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός’ και ‘Διοίκηση και Οργάνωση της Εκπαίδευσης’ από το 2015 έως το 2019.

Μέλος Τριμελών ή Επταμελών Επιτροπών Επίβλεψης και Εξέτασης Διδακτορικών Διατριβών

Επιβλέπουσα (σε εξέλιξη) σε 2 Διδακτορικές Διατριβές (Anglia Ruskin University UK, Faculty of Health, Social Care and Education)

Μέλος Τριμελών/Επταμελών Επιτοπών (Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, ΠΤΔΕ & ΕΚΠΑ, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού).

Διοίκηση - Επιτροπές

Ανωτάτη Εκπαίδευση

Χρονική περίοδος	Θέση
2014 – 2015	Μέλος της Διοικούσας Επιτροπής της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2012 – 2013	Προϊσταμένη του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2004 – 2010	Μέλος του Συμβουλίου του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

2004 – 2009	Υπεύθυνη του Παραρτήματος της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. στην Κρήτη για τη Διοίκηση του Ετήσιου Προγράμματος Παιδαγωγικής Επάρκειας
2006 – 2015	Μέλος της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Εκπαιδευτικά Ινστιτούτα

Χρονική περίοδος	Θέση
2004 – 2007	Αντιπρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Πρόεδρος του Τμήματος Επιμόρφωσης και Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
2004 – 2007	Μέλος του Δ.Σ. του Οργανισμού Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών-Ο.ΕΠ.ΕΚ. (2004-2007)

Μέλος ομάδων εργασίας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής

- Ομάδα Εργασίας για τους δείκτες και τα κριτήρια αναφοράς (SCIB Standing Group on Indicators) (2004-2007).
- Ομάδα Εργασίας για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των επιμορφωτών (Teacher and Trainer Education) (2004-2007).
- Αξιολογήτρια προτάσεων ερευνητικών προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Independent Expert acting as evaluator, in the evaluation of research proposals in FP7-SSH-2012-2 FP7-SSH-2012-1).

Ερευνητικά-Επιστημονικά-Επιμορφωτικά Προγράμματα

Επιστημονική Υπεύθυνη Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

- Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου 'Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2004-2005' (Νοέμβριος 2004-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 96841).
- Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου 'Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους

εκπαιδευτικούς σχολικών ετών 2005-2006 και 2006-2007 (Ιούνιος 2005-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 104631).

- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Εισαγωγική επιμόρφωση για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς σχολικού έτους 2007-2008’* (Μάιος 2007-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 118875).
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα στη διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης’* (Απρίλιος 2005-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 100971).
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Επιμόρφωση στελεχών διοίκησης της εκπαίδευσης’* (Δεκέμβριος 2005-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 107678).
- *Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία* (Θέση: Πρόεδρος της Κεντρικής Επιτροπής για τη διαχείριση του έργου και συντονίστρια της συγγραφικής ομάδας του Π.Ι) - ΕΠΕΑΕΚ.
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών’* - ΕΠΕΑΕΚ.
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών’* - ΕΠΕΑΕΚ.
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Ταχύρρυθμα επιμορφωτικά προγράμματα των εκπαιδευτικών υποχρεωτικής εκπαίδευσης στα ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ και τα νέα διδακτικά πακέτα’* (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 109933).
- *Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου ‘Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής-δημιουργικής σκέψης’* - ΕΠΕΑΕΚ.

**Μέλος Επιστημονικών Ομάδων Προγραμμάτων
Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών**

- Μέλος της Ομάδας Έργου και Υπεύθυνη του Υποέργου 17 για το επιμορφωτικό υλικό της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης *‘Ταχύρυθμο επιμορφωτικό πρόγραμμα που αφορά την Ευρωπαϊκή Ένωση’* (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 100972).
- Μέλος της Ομάδας Έργου της συγχρηματοδοτούμενης Πράξης *‘Πιλοτικό πρόγραμμα εισαγωγής δεύτερης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση’* (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – Κωδικός έργου: MIS 105058).
- Παιδαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών του ΟΑΕΔ (Θέση: Συντονιστής ενότητας – Συγγραφική ομάδα) - ΕΠΕΑΕΚ.

**Πρόεδρος Επιστημονικών Επιτροπών για την οργάνωση και διοίκηση
προγραμμάτων αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και
Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία**

- Πρόεδρος της Κεντρικής Επιτροπής Νέων Τεχνολογιών στην ΤΕΕ (KENET-ΤΕΕ) για την υλοποίηση του έργου *‘Επαγγελματικό λογισμικό στην ΤΕΕ: Επιμόρφωση και εφαρμογή’* (Δεκέμβριος 2004-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Υπουργείο Παιδείας).
- Πρόεδρος της Κεντρικής Επιτροπής και συντονίστρια συγγραφικής ομάδας του έργου Επιμόρφωσης Β΄ Επιπέδου (ΚΕΕΒΕΠ) για την υλοποίηση του έργου *‘Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία»’* (Αύγουστος 2005-Νοέμβριος 2007) (ΕΠΕΑΕΚ II – Φορέας υλοποίησης: Υπουργείο Παιδείας).

**Μέλος Επιστημονικών Επιτροπών για την οργάνωση και διοίκηση
προγραμμάτων αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και
Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία**

- Μέλος της Επιτροπής Περιεχομένου της Εκπαιδευτικής Πύλης του Υπουργείου Παιδείας (Δεκέμβριος 2004-Νοέμβριος 2007).
- Μέλος Επιτροπών αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού και ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων για τα ελληνικά σχολεία της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος *«Κοινωνία της Πληροφορίας»*.

**Μέλος της Ερευνητικής-Επιστημονικής ομάδας
Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων**

- «*The Pathway to Inquiry Based Science Teaching*». Πρόγραμμα FP7-Science-in-Society-2010-1. SiS-2010-2.2.1-1: Supporting and coordinating actions on innovative methods in science education: teacher training on inquiry based teaching methods on a large scale in Europe.
- Συμμετοχή εκ μέρους της ΑΣΠΑΙΤΕ στο πρόγραμμα *TRACON* (Training teachers in developing consumer awareness among children) of Education, Audiovisual and Culture Executive Agency- EACEA http://eacea.ec.europa.eu/index_en.php- Comenius Sub programme. Agreement number 2011 - 3568 / 001 – 001. Project's Website: <http://www.tracon-project.eu>
- Μέλος της Ομάδας Έργου του Ευρωπαϊκού Προγράμματος “ ESP: English for Specific Purposes in Tourism Sector- E- Learning”- Leonardo da Vinci - Transfer of Innovation No: 2012-TR1-LEO05-35117.

Συμμετοχή σε άλλα Ερευνητικά Προγράμματα

- Μέλος της Ομάδας Έργου της ΑΣΠΑΙΤΕ στο έργο *Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης στην ΑΣΠΑΙΤΕ- Quality Assurance Unit in School of Pedagogical and Technological Education-* του Επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» 2007-2013.
- «*Πρόγραμμα παρέμβασης στην αντιμετώπιση του άγχους και στις διαπροσωπικές σχέσεις παιδιών σχολικής ηλικίας που φοιτούν σε πολυπολιτισμικά σχολεία*» (Ενέργεια «*Αγωγή Υγείας στα σχολεία*» του ΕΠΕΑΚ).
- «*Διαφυλικές σχέσεις*» (Ενέργεια «*Αγωγή Υγείας στα σχολεία*» του ΕΠΕΑΕΚ).
- «*Κατάρτιση Υπευθύνων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού*» (Ενέργεια «*Επαγγελματικός Προσανατολισμός*» του ΕΠΕΑΕΚ).
- «*Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες- Άτομα με δυσκολίες μάθησης*» (Ενέργεια «*Επαγγελματικός Προσανατολισμός*» του ΕΠΕΑΕΚ).
- «*Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες- Άτομα με κινητικές αναπηρίες*» (Ενέργεια «*Επαγγελματικός Προσανατολισμός*» του ΕΠΕΑΕΚ).
- «*Ενδοσχολική επιμόρφωση*» (Έργο «*Επιμόρφωση εκπαιδευτικών*» του ΕΠΕΑΕΚ).

- «Ποιότητα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση – ΠΑΣΕ» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα» (ΕΠΙΑΝ) – Άξονας 4: Τεχνολογική Καινοτομία & Έρευνα – Μέτρο 4.1.1 - ΠΡΑΞΕ: Υποστήριξη ερευνητικών μονάδων για την προτυποποίηση και την εμπορική εκμετάλλευση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Εντοπισμός και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων με δημιουργία νέων επιχειρήσεων έντασης γνώσης (*spin off*). Φάση Α': Δραστηριότητες προετοιμασίας της επένδυσης).

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια

Πενήντα εννέα (59) ανακοινώσεις μελετών σε σαράντα εννέα (49) διεθνή και ελληνικά συνέδρια.

1. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Μάιος 1996, Πάτρα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Σκόδρα, Ε. *Επίδραση των γονέων στην αυτοαντίληψη των παιδιών.*
2. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Μάιος 1997, Αθήνα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Αναπτυξιακές διαφορές της αυτοαντίληψης.*
3. Η' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο, Οκτώβριος 1997, Ιωάννινα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Σχολική αποτυχία, αξίες του σχολικού συστήματος και αυτοαντίληψη.*
4. International Conference on Motivation: 6th Workshop on Achievement and Task Motivation, March 1998, Thessaloniki.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. *Academic intrinsic motivation: Developmental differences and relations to perceived scholastic competence, locus of control and achievement.*
5. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Μάρτιος 1999, Λευκωσία.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η κοινωνική στήριξη και ο ρόλος της άνευ όρων αποδοχής στη διαμόρφωση θετικής αυτοεκτίμησης: Μια εμπειρική τεκμηρίωση της Ροτζεριανής θεωρίας.*
6. Β' Ελλαδο-Κυπριακό Συνέδριο Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Απρίλιος 1999, Σπάρτη.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:

- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. *Η εργασιακή κατάσταση της μητέρας σε σχέση με την ψυχική της υγεία και τη σχολική επίδοση των παιδιών της.*
7. Sixth European Congress of Psychology, July 1999, Rome, Italy.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. *Self-concept, parent relations and parental support during adolescence.*
 8. 5th European Conference on Psychological Assessment, August 1999, Patras.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. *A new hierarchically structured scale for measuring multiple self-perception domains and self-esteem.*
 9. IXth European Conference on Developmental Psychology, September 1999, Spetses.
Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:
(α) Makri-Botsari, E., Antunes, C. & Fontaine, A. *Self-perception and causal predominance between self-esteem and academic performance: A cross-cultural study among Greek and Portuguese students.*
(β) Makri-Botsari, E. *Selectivity of the self-perception domains importance.*
 10. Πανελλήνιο Πανεπιστημιακό Συνέδριο με θέμα «Σχολές Γονέων: Επιστημονική παρέμβαση στη στήριξη και εκπαίδευση της οικογένειας», Οκτώβριος 1999, Αθήνα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μπεζεβέγκης, Η. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Κατάθλιψη και διαπροσωπικές σχέσεις των εφήβων στην οικογένεια και στο σχολείο.*
 11. Θ' Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο, Νοέμβριος 1999, Βόλος.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Μέγαρη, Ε. *Δια βίου μάθηση και εσωτερικά κίνητρα.*
 12. 7th Workshop on Achievement and Task Motivation, May 2000, Leuven.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. *Causal links between academic intrinsic motivation, self-esteem and unconditional acceptance by teachers in high school students.*
 13. Fifth International Special Education Congress, July 2000, Manchester.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E., Polychroni, F. & Megari, E. *Personality characteristics of Greek mothers of children with special needs who are involved in Special Needs Support Centres.*
 14. XXVII International Congress of Psychology, July 2000, Stockholm.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. & Sidiropoulou-Dimakakou, D. & Megari, E. *Causal ordering of mother's occupational status, her mental health and her children's self-*

- concept.*
15. Διημερίδα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας, Νοέμβριος 2000, Αθήνα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Ο λειτουργικός ρόλος της αυτοεκτίμησης στο σύστημα του εαυτού των εφήβων.*
 16. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Μάιος 2001, Αλεξανδρούπολη.
Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:
 - (α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Διερεύνηση του πλέγματος των σχέσεων μεταξύ αυτοεκτίμησης και ψυχικής υγείας μητέρας-παιδιού.*
 - (β) Γιαννίτσας, Ν., Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Αναστασίου, Δ. & Αργυροπούλου, Κ. *Αντιλήψεις και στάσεις εφήβων με ειδικές ανάγκες και των γονέων τους για την επαγγελματική προετοιμασία και ένταξή τους.*
 17. Πανελλήνιο Συνέδριο «Η ελληνική οικογένεια», Οκτώβριος 2002, Αθήνα.
Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:
 - (α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Νόβα-Καλτσούνη, Χ. *Οι σχέσεις προσκόλλησης με τους γονείς ως παράγοντας πρόβλεψης της επιθετικότητας των εφήβων.*
 - (β) Νόβα-Καλτσούνη, Χ. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Ο έφηβος παραβάτης του νόμου και η οικογένειά του.*
 18. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Νοέμβριος 2002, Αθήνα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ματσαγγούρας, Η. *Στοιχεία προσωπικότητας εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπ/σης: Δομή, παράγοντες πρόβλεψης και εξελικτικές διαφορές.*
 19. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Μάιος 2003, Ρόδος.
Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:
 - (α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Ανεργία και ψυχολογικό ευ ζην.*
 - (β) Ψυχουντάκη, Μ. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η επίδραση της άσκησης στην ψυχική υγεία και διάθεση των νέων.*
 20. Πανελλήνιο Συνέδριο «Συναίσθημα και νοημοσύνη: Σύγχρονα δεδομένα και προοπτικές», Μάρτιος 2004, Αθήνα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η συναισθηματική και η γνωστική πτυχή της έννοιας του εαυτού.*
 21. 1st International Conference of Psychology and Information Technologies 2004, September 2004, Cadiz, Spain.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E., Paraskeva, F., Koumbias, E., Dendaki, A. & Panaikas, P. *Skills*

in computer use, self-efficacy and self-concept.

- 22.** European Conference on Educational Research 2004, September 2004, Crete.
Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:
(α) Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. *Relations between the type of learning model in teaching computer use, academic achievement and psychosocial functioning of the students: A five-wave panel investigation.*
(β) Paraskeva, F., Nikolakaki, M. & Makri-Botsari, E. *Investigating new fields of computer use: The relationship of learning environment and teaching methods.*
- 23.** Συνέδριο «Σύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης», Μάρτιος 2005, Βόλος.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η ανάπτυξη της δημιουργικής και πρακτικής σκέψης: Ένα κοινό σημείο αναφοράς μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.*
- 24.** European Conference «Education and training on a European course: Quality, equity and openness», March-April 2005, Athens.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Προς ένα Ευρωπαϊκό πλαίσιο για τη δια βίου επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.*
- 25.** The Twelfth International Conference on Learning, July 2005, Granada, Spain.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. *A didactic approach for teaching the process of matter phase changes to students.*
- 26.** European Conference «From parents to children: The impact of parental mental illness on their children», September 2005, Athens.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E. *Maternal mental health, adolescents' depressive symptoms and school achievement.*
- 27.** ΙΑ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας», Οκτώβριος 2005, Ρόδος.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε & Ψυχάρης, Σ. *Ένα μοντέλο ηλεκτρονικής μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα: Ορίζουσες και παράμετροι της εφαρμογής της στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών-Υλοποίηση του μοντέλου με χρήση ιδιωτικών εικονικών δικτύων.*
- 28.** 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα», Δεκέμβριος 2005, Ιωάννινα.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Παρασκευά, Φ. *Διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ*

αυτοαποτελεσματικότητας στη χρήση H/Y, κέντρου ελέγχου, αυτοαντίληψης και επαγγελματικών αξιών.

29. British Psychological Society Developmental Section Conference, University of London, September 2006.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Makri-Botsari, E. & Nika, M. *Relationships between identity and self-concept.*

30. Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (e RA – 2), European Association for Telematics Applications, IET, Athens, September 22-23, 2007.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S & Makri-Botsari, E. *A model for an alternative approach of the interactions of trainees and their cognitive performance in a collaborative learning environment.*

31. Fourth Annual Conference of Learning International Networks Consortium (LINC), Amman, October 28-30, 2007.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. *The effectiveness of an adaptive hypermedia system to the approach of learning and the metacognitive development.*

32. The World Universities Forum, January 2008, Davos, Switzerland.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. *Exploring the interactivity of intelligent tutoring system CTAT on cognitive variables in physics instruction.*

33. First World Summit on the Knowledge Society, WSKS 2008, Athens, September 24-26, 2008.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

(α) Psycharis, S., Makri-Botsari, E., Mouladidis, G., Paraskeva, F. & Tatsis, V. *A computational experiment to describe opinion formation using a master equation and Monte Carlo simulations.*

(β) Makri-Botsari, E. & Psycharis, S. *Enhancing motivation, school competence and self-perception of physics in the environment of the cognitive tutor CTAT during physics instruction.*

34. International Conference on Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots (SIMPAN), Venice, November 3-7, 2008.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Xynogalas, G. *The use of educational robotics for the teaching of physics and its relation to self-esteem.*

35. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα, Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου, 2008.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

(α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Τρόποι σκέψης και κίνητρα των μαθητών.*

- (β) Παπαδοπούλου, Ε. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Η μουσική παιδεία και η επίδρασή της στην εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου.*
36. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στην σύγχρονη κοινωνία», Μάιος 2009, Βόλος.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Μακρή-Μπότσαρη, Ε. *Διασρέσκεια με την εικόνα του σώματος, διαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία.*
37. Learning Conference 2009, University of Barcelona, Spain, July, 1-4.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Psycharis, S. & Botsari, E. (2009). *The use of CTAT for the investigation of the link between the approach to learning and metagognition implemented for the training of prospective primary school teachers.* (<http://thelearner.com/conference-2009/>).
38. European Science Education Research Association (ESERA) 2009 Conference, Istanbul, August 31-September 4.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Panagiotopoulos, T., Makri-Botsari, E., Reppa, A., & Psycharis, S. *Enhancing metacognitive skills in science providing cognitive tutoring: A case study of collaborative software environment in a primary greek school.*
39. Third International Congress on Interpersonal Acceptance and Rejection, University of Padua, Padua, Italy, July 28-31, 2010.
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Makri-Botsari, E., Athanasoula-Reppa, A., & Kounenou, K. (2010). *The role of parent and teacher acceptance in academic intrinsic motivation and achievement.*
40. European Science Education Research Association (ESERA) ESERA 2011 Conference: Science learning and Citizenship, Lyon, September 5-9, 2011
Ανακοινώθηκε η μελέτη:
Stavroulia, K., Psycharis, S., & Makri-Botsari, E. (2011). *A study on the relationship among the cognitive, emotional and social development of Open University Students.*
41. Τεχνολογικές εξελίξεις και διδακτικές εφαρμογές στην ΤΕΕ: Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης, 2^ο Επιστημονικό Συνέδριο ΑΣΠΑΙΤΕ, 16-17 Δεκεμβρίου 2011.
Πραγματοποιήθηκε Βιωματικό εργαστήριο (workshop):
Ε. Μακρή-Μπότσαρη, Γ. Ιακωβίδης. *Η διακυβέρνηση του Νον. Πρακτικές που προάγουν την πνευματική αυτοδιαχείριση των εκπαιδευτικών και των μαθητών.*
42. 5th World Conference on Educational Sciences, Rome, February 5-8, 2013.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Makri-Botsari, E., & Karagianni, G. (2013). *Cyberbullying in Greek adolescents*.

43. 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: Η Ψυχολογία σε κρίση-μους καιρούς, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου, 2013.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

α) Μακρή-Μπότσαρη, Ε., & Καπούνη, Γ. (2013). *Κυβερνοεκφοβισμός: Έκταση και διαφοροποίηση του φαινομένου σε περιόδους κρίσης και αναπτυξιακές διαφορές*.

β) Μακρή-Μπότσαρη, Ε., & Χαζηπαύλου Π., *Οι έφηβοι σήμερα: Διερευνώντας τις αιτίες της προβληματικής συμπεριφοράς*.

44. Developmental Section Annual Conference, British Psychological Association, Amsterdam, 3-5 September, 2014.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Makri-Botsari, E., & Spanoudaki, M. (2014). *Unconditional acceptance and educational outcomes: A structural model of gender differences*.

45. British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education, Athens, 19-20 December, 2015.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

Politi, E., Botsari, E., & Murray, A. (2015). *Primary school teachers' attitudes on bullying and their intervention toward bullying incidents*.

Manesi, S., Botsari, E., & Shaughnessy, J. (2015). *Exploring early years teachers' beliefs and practices about sharing reading: A mixed methods approach*.

46. Developmental Section Annual Conference, British Psychological Association, Belfast, 14-16 September 2016.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Makri-Botsari, E., & Pantiopoulou, M. (2016). *Close enough or apart? 'Theory of Mind' function and 'Emotional Understanding' ability in early years*.

47. 16th Conference of the European Association for Research on Adolescence, Ghent, Belgium, 12-16 September 2018.

Ανακοινώθηκε σε προσκεκλημένο συμπόσιο με θέμα 'Language use and development during adolescence: Protective factors and emotional correlates' η μελέτη:

Stampoltzis, A., Makri-Botsari, E., & Tsiftopoulou, M. (2018). *The dynamics of learning English as a second language: Lessons from a study of Greek pupils with specific learning difficulties (dyslexia)*.

48. 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.

Ανακοινώθηκε η μελέτη:

Μπότσαρη, Ε., Τογαντζή, Ε., & Σοφού, Ε. (2018). *Διερεύνηση της ανάπτυξης του προφορικού λόγου και της δημιουργικής σκέψης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, μέσα από διδακτικές παρεμβάσεις αξιοποίησης της εικαστικής τέχνης.*

49. 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου 2019.

Ανακοινώθηκαν οι μελέτες:

α) Μπότσαρη, Ε., Τασιούλη, Δ., & Σταμπολτζή, Α. (2019). *Ενδοοικογενειακή κακοποίηση εφήβων μαθητών: Επίπεδο ετοιμότητας και πρακτικές διαχείρισης των εκπαιδευτικών.*

β) Μπότσαρη, Ε., & Κατάκης, Ε. (2019). *Πεποιθήσεις και συμπεριφορές μαθητών/τριών αναφορικά με την ομοφυλοφιλία και τη διαφυλικότητα.*

Λοιπή επιστημονική και κοινωνική δραστηριότητα

Μέλος συντακτικών επιτροπών περιοδικών

- Διευθύντρια Σύνταξης του περιοδικού «*Contemporary Issues in Education*» (2010 – 2012) .
- Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού «*Μέντωρ*» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (2005 – 2007).

Κριτής σε επιστημονικά περιοδικά

- Κριτής στο περιοδικό «*Ψυχολογία*»
- Κριτής στο Περιοδικό «*Επιστημονική επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας*»
- Κριτής στο περιοδικό «*Παιδαγωγική Επιθεώρηση*»
- Κριτής στο περιοδικό «*Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*»
- Reviewer στο περιοδικό «*International Journal of Learning*».

Μέλος επιστημονικών εταιρειών

- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία
- Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος
- European Society of Developmental Psychology
- Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
- Νέα Παιδεία

Αντικείμενο ερευνητικού-συγγραφικού έργου

Το ερευνητικό και συγγραφικό μου έργο αναφέρεται σε ψυχοπαιδαγωγικές εννοιολογικές παραμέτρους, οι οποίες είναι κρίσιμες για την ψυχοκοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και των εφήβων, την ψυχοδυναμική της σχολικής τάξης και την ποιότητα του διδακτικού έργου. Στις μελέτες μου εξετάζονται έννοιες όπως η αυτοαντίληψη και η αυτοεκτίμηση, τα κίνητρα για μάθηση, η κοινωνική-διαπροσωπική στήριξη, η άνευ όρων αποδοχή, το άγχος, η κατάθλιψη, η ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, η κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση, καθώς και ο ρόλος της οικογένειας, του σχολείου και των συνομηλίκων στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη και προσαρμογή των παιδιών στο σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Οι πιο πρόσφατες ερευνητικές μου δραστηριότητες συνδέονται με τη δημιουργία και εφαρμογή Εκπαιδευτικών Παρεμβάσεων για τη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς, του θυμού, της επιθετικότητας, του εκφοβισμού, καθώς και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και των κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων. Η δραστηριοποίηση στον τομέα της αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, η διερεύνηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαιδευτική ψυχολογία, η χρήση δικτυακών εργαλείων για την αποτύπωση της συμπεριφοράς και την αξιολόγηση ψυχολογικών εννοιών, καθώς και η βαθύτερη κατανόηση και εφαρμογή προχωρημένων τεχνικών επεξεργασίας δεδομένων διευκολύνθηκαν από τις σπουδές μου στα Μαθηματικά και την Στατιστική.

Ερευνητικό έργο

Διεθνείς επιστημονικές δημοσιεύσεις

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

1. Makri-Botsari, E. & Robinson, W. P. (1991). Harter's Self-Perception Profile for Children: A cross-cultural validation in Greece. *Evaluation and Research in Education*, 5, 135-143.
2. Makri-Botsari, E. (1999). Academic intrinsic motivation: Developmental differences and relations to perceived scholastic competence, locus of control and achievement. *Evaluation and Research in Education*, 13, 157-171.
3. Makri-Botsari, E. (2001). How students determine the importance of self-perception domains and how this relates to self-esteem. *Evaluation and Research in Education*, 15, 1-16.
4. Makri-Botsari, E., Polychroni, F. & Megari, E. (2001). Personality characteristics of Greek mothers of children with special needs who are involved in Special Needs Support Centres. *Mediterranean Journal of Educational Research*, 6, 113-140.
5. Makri-Botsari, E., Sidiropoulou-Dimakakou, D., & Megari, E. (2003). Maternal

- employment: Effects on her mental health and children's functional status. *Psychological Studies*, 48, 36-46.
6. Makri-Botsari, E. (2005). Risk/protective effects on adolescent depression: Role of individual, family and peer factors. *Psychological Studies*, 50, 50-61.
 7. Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2006). Computer simulation: Before or after the instruction? A didactic approach for teaching the process of matter phase changes to students. *International Journal of Learning*, 12, 295-302.
 8. Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. (2008). Exploring the interactivity of intelligent tutoring system CTAT on cognitive variables in physics instruction. *Journal of the World Universities Forum*, 1, 121-128.
 9. Psycharis, S. & Makri-Botsari, E. (2009). Using the cognitive tutor authoring tool to investigate the link between the approach to learning and metagognition implemented in the training of prospective primary school teachers. *International Journal of Learning*, 16, 475-486.
 10. Kounenou, K., Koumoundourou, G., & Makri-Botsari, E. (2010). Greek school career counselors competencies and burnout syndrome. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 1890-1895.
 11. Athansoula-Reppa, A., Makri-Botsari, E., Kounenou, K., & Psycharis, S. (2010). School leadership innovations and creativity: The case of communication between school and parents. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 2207-2211.
 12. Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2010). Exploring the personality characteristics in information and digital age expertise. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 9, 1705-1716.
 13. Psycharis, S. & Botsari, E. (2013). The impact of the computational experiment to inquiry based science education and pedagogical content knowledge during a teachers training program for the exploitation of ICT in science education. *Contemporary Issues in Education*, 3, 23-40.
 14. Psycharis, S., Botsari, E., Mantas, P., & Loukeris, D. (2014). The impact of the computational inquiry based experiment on metacognitive experiences, modelling indicators and learning performance. *Computers & Education*, 72, 90-99.
 15. Psycharis, S., Botsari, E., & Chatzarakis, G. (2014). Examining the effects of learning styles, epistemic beliefs and the computational experiment methodology on learners' performance using the easy java simulator tool in STEM disciplines. *Journal of Educational Computing Research*, 51(1), 91-118.
 16. Makri-Botsari, E., & Karagianni, G. (2014). Cyberbullying in Greek adolescents. The role of parents. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 116, 3241-3253.
 17. Makri-Botsari, E. (2015). Adolescents' unconditional acceptance by parents and teachers and educational outcomes: A structural model of gender differences. *Journal of Adolescence*, 43, 50-62.

18. Stavroulia, K. E., Makri-Botsari, E., Psycharis, S., & Kekkeris, G. (2016). Emotional experiences in simulated classroom training environments. *International Journal of Information and Learning Technology*, 33(3), 172-185.
19. Botsari, E., & Stampoltzis, A. (2019). Network of relationships among the domain-specific self-perceptions of competence/adequacy, self-esteem, locus of control and work value orientations. *Psychological Studies*.

Δημοσιεύσεις σε διεθνείς συλλογικούς τόμους με κριτές

20. Makri-Botsari, E. (2001). Causal links between academic intrinsic motivation, self-esteem, and unconditional acceptance by teachers in high school students. In R. Riding & S. Rayner (Eds.), *International perspectives on individual differences. Vol. 2: Self-perception* (pp.209-220). Westport, CT: Ablex Publishing.

Δημοσιεύσεις σε διεθνή συνέδρια με κριτές

21. Makri-Botsari, E., Paraskeva, F., Koumbias, E., Dendaki, A. & Panaikas, P. (2004). Skills in computer use, self-efficacy and self-concept. In K. Morgan, C. A. Brebbia, J. Sanchez, & A. Voiskounsky, A. (Eds.), *Human perspectives in the internet society: Culture, psychology and gender* (pp. 155-162). Southampton, UK: WIT Press.
22. Psycharis, S & Makri-Botsari, E. (2007). A model for an alternative approach of the interactions of trainees and their cognitive performance in a collaborative learning environment. *Proceedings of the Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (e RA – 2)* (European Association for Telematics Applications, IET, Athens, September 22-23, 2007).
23. Psycharis, S., Makri-Botsari, E., Mouladidis, G., Paraskeva, F. & Tatsis, V. (2008). A computational experiment to describe opinion formation using a master equation and Monte Carlo simulations. In M. D. Lytras, J. M. Carroll, E. Damiani, & R. D. Tennyson (Eds.), *Lecture Notes In Artificial Intelligence. Vol. 5288: Emerging technologies and information systems for the knowledge society* (pp. 489-500). Berlin: Springer-Verlag.
24. Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Xynogalas, G. (2008). The use of educational robotics for the teaching of physics and its relation to self-esteem. In E. Menegatti (Ed.), *Workshop Proceedings of the International Conference on Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots (SIMPAN-2008, ISBN: 978-88-95872-01-8)* (pp. 132-142).
25. Makri-Botsari, E. & Psycharis, S., (2008). Enhancing motivation, school competence and self-perception of physics in the environment of the cognitive

- tutor CTAT during physics instruction. In M. Lytras, J. Carroll, E. Damiani, R. Tennyson, D. Avison, G. Vossen, & P. Ordonez De Pablos (Eds.), *Communications in Computer and Information Science, Vol. 19: The Open Knowledge Society. A Computer Science and Information Systems Manifesto* (pp. 342-353). Berlin: Springer-Verlag.
26. Panagiotopoulos, T., Makri-Botsari, E. Psycharis, S., & Reppa, A. (2010). Enhancing cognitive skills in science by providing cognitive tutoring with authoring tools: A case study of a collaborative software environment in a Greek primary school. In G. Çakmakci & M. F. Taşar (Eds.), *Contemporary science education research: Learning and assessment* (pp. 439-446). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
 27. Stavroulia, K., Psycharis, S., & Makri-Botsari, E. (2011). A study on the relationship among the cognitive, emotional and social development of Open University Students. In C. Bruguière, A. Tiberghien, & P. Clément (Eds.), *Proceedings of the ESERA 2011 Conference: Science learning and citizenship* (pp. 69-75). Lyon: Université de Lyon.
 28. Stavroulia, K., Makri-Botsari, E., Psycharis, S., & Kekkeris, G. (2014). Using simulations as a tool to enhance classroom management practice. In *Proceedings of the International Conference on Information Communication Technologies in Education* (pp. 205-207), Kos, Greece.
 29. Giannopoulou, P., Botsari, E., & Murray, A. (2015). Relating musical intelligence to empathy and aggression in adolescence. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 67-76). Athens: ION.
 30. Kassis, D., Botsari, E., & Race, R. (2015). Examining the reasons for students' underachievement: A survey into multicultural schools of secondary education in Athens. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 11-18). Athens: ION.
 31. Katsoulis, A., Botsari, E., & Race, R. (2015). The role of parental involvement on students' motivation in secondary schools. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 19-26). Athens: ION.
 32. Pantiopoulou, M., Botsari, E., & Marshall, N. (2015). The correlation between the 'Theory of Mind' function and the 'Emotional Understanding' ability in early year. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 27-35). Athens: ION.
 33. The role of acceptance by family, peers and educators in the development of self-esteem of Greek and foreign high-school students.. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 77-83). Athens: ION.

Ελληνικές επιστημονικές δημοσιεύσεις

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά περιοδικά με κριτές

1. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1996). Δομή και προσδιοριστικοί παράγοντες της αυτοαντίληψης των ελληνόπουλων. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 23, 271-318.
2. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Έφηβοι με χαμηλή σχολική επίδοση: Ο ρόλος της Συμβουλευτικής. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 52-53, 83-92.
3. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Η έννοια του εαυτού εφήβων και οι σημαντικοί άλλοι. *Ψυχολογία*, 7, 88-113.
4. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ. (2000). Η εργασιακή κατάσταση της μητέρας σε σχέση με την ψυχική της υγεία και τη σχολική επίδοση των παιδιών της. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 52-53, 93-101.
5. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Η σπουδαιότητα των επιμέρους τομέων αυτοαντίληψης ως παράγοντας διαφοροποίησης της συνάφειάς τους με την αυτοεκτίμηση. *Ψυχολογία*, 7, 223-239.
6. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Έννοια του εαυτού, σχέσεις με τους γονείς και γονεϊκή στήριξη κατά την εφηβεία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 30, 163-191.
7. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). Είδη κοινωνικής στήριξης και ο ρόλος της άνευ όρων αποδοχής στη διαμόρφωση θετικής αυτοεκτίμησης. *Ψυχολογία*, 8, 488-505.
8. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2003). Στοιχεία ψυχοπαθολογίας στη μητέρα ως παράγοντες κινδύνου για ανάπτυξη αρνητικής έννοιας του εαυτού και καταθλιπτικής συμπτωματολογίας στο παιδί. *Ψυχολογία*, 10, 136-158.
9. Γιαννίτσας, Ν., Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Δ., Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Αναστασίου, Δ. & Αργυροπούλου, Κ. (2003). Επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη εφήβων με ειδικές ανάγκες: Αντιλήψεις και στάσεις των ιδίων και των γονέων τους. *Νέα Παιδεία*, 107, 147-159.
10. Ματσαγγούρας, Η. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2003). Επαγγελματική ικανοποίηση και αυτοεκτίμηση εκπαιδευτικών: Εννοιολογική οριοθέτηση, σπουδαιότητα και παράγοντες πρόβλεψης. *Κίνητρο*, 5, 157-172.
11. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Ανεργία και ψυχολογικό ευ ζην, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 72-73, 96-116.
12. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Εξελικτικές διαφορές στην επιθετικότητα και τις σχέσεις προσκόλλησης με γονείς και συνομηλίκους, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 39, 88-104.
13. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Οι αντιλήψεις των εφήβων για στις σχέσεις προσκόλλησης με γονείς και συνομηλίκους ως παράγοντας πρόβλεψης της επιθετικότητας στην εφηβεία. *Ψυχολογία*, 12, 232-248.
14. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2009). Δυσαρέσκεια με την εικόνα του σώματος,

- δαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία. *Ψυχολογία*, 16, 60-76.
15. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2009). Εκφοβισμός στο σχολείο: Συμπεράσματα από τις ερευνητικές προσπάθειες των δύο τελευταίων δεκαετιών. *Σύγχρονα Θέματα Εκπαίδευσης*, 1, 23-42.
16. Κουρκούτας, Η., Μπότσαρη, Ε., Hart, A., Kassis, W., & Σταύρου, Π. (2019). Συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών για την ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και τη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών στο σχολείο: Δεδομένα από ένα πρόγραμμα παρέμβασης. *Ψυχολογία*, 24(1), 9-31.
17. Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Τογαντζή, Π., & Σοφού, Ε. (2019). Διερεύνηση της ανάπτυξης του προφορικού λόγου και της δημιουργικής σκέψης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, μέσα από διδακτικές παρεμβάσεις αξιοποίησης της εικαστικής τέχνης. *Ψυχολογία*, 24(1), 51-72.

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικούς συλλογικούς τόμους με κριτές

18. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Στο βιβλίο *Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών: Επιμορφωτικό υλικό* (σσ. 8-13). Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
19. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2006). Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Στο βιβλίο *Επιμόρφωση στελεχών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εκπαιδευτικών στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και το νέο διδακτικό υλικό του γυμνασίου: Επιμορφωτικό υλικό* (σσ. 7-10). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
20. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2007). Ο συναισθηματικός παράγοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία και η κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση. Στο βιβλίο *Θέματα εισαγωγικής επιμόρφωσης για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς* (σσ. 132-143). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
21. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2007). Τρόποι έκφρασης και στρατηγικές διαχείρισης του θυμού. Στο βιβλίο *Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης* (σσ.240-253). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
22. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ψυχάρης, Σ. (2007). Η επιμόρφωση στις ΤΠΕ στο πλαίσιο των στόχων της εκπαίδευσης για το 2010, κοινωνικοί εταίροι, Ευρωπαϊκή πολιτική. Στο βιβλίο *ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης: Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση* (σσ. 5-39). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
23. Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Καλκάνης, Γ., Ψυχάρης, Σ., Παρασκευά, Φ., Ρετάλης, Σ., Κυρκίνη, Α., Περάκη, Β. & Κασιμάτη, Α. (2007). Σύγχρονες αντιλήψεις για τη μάθηση και τη διδασκαλία και η εφαρμογή τους με εργαλεία υπολογιστικής

και δικτυακής τεχνολογίας. Στο βιβλίο *ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης: Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση* (σσ. 40-97). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

24. Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Καλκάνης, Γ., Ψυχάρης, Σ. & Ρετάλης, Σ. (2007). Χρήση των βασικών εργαλείων πληροφορικής, πολυμεσικών εργαλείων και του διαδικτύου. Στο βιβλίο *ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης: Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση* (σσ. 98-136). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
25. Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Καλκάνης, Γ., Ψυχάρης, Σ., Περάκη, Β., Κυρκίνη, Α., Κασιμάτη, Α. & Ιωάννου, Σ. (2007). Χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού. Στο βιβλίο *ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης: Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση* (σσ. 137-167). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
26. Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Περάκη, Β., Ψυχάρης, Σ. & Κασιμάτη, Α. (2007). Εκπαίδευση ενηλίκων. Στο βιβλίο *ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης: Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση* (σσ. 217-229). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά συνέδρια με κριτές

27. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). Αναπτυξιακές διαφορές της αυτοαντίληψης. Στο βιβλίο Σ. Παπαστάμου, Σ. Κανελλάκη, Α. Μαντόγλου, Σ. Αμαρτζή & Ν. Χρηστάκης (Επιμελητές έκδοσης), *Η ψυχολογία στο σταυροδρόμι των επιστημών του ανθρώπου και της κοινωνίας* (σσ. 85-104). Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.
28. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). Σχολική αποτυχία, αξίες του σχολικού συστήματος και αυτοαντίληψη. Στο βιβλίο Χ. Κωνσταντίνου & Γ. Πλειός (Επιμελητές έκδοσης), *Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός: Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση* (σσ. 59-73). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
29. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Μέγαρη, Ε. (2001). Δια βίου μάθηση και εσωτερικά κίνητρα. Στο βιβλίο Κ. Χάρης, Ν. Πετρουλάκης & Σ. Νικοδήμος (Επιμελητές έκδοσης), *Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και δια βίου μάθηση: Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική* (σσ. 316-329). Αθήνα: Ατραπός.
30. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ματσαγγούρας, Η. (2003). Δομή της επαγγελματικής αυτοαντίληψης και της επαγγελματικής ικανοποίησης εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα»*. Αθήνα. (http://www.pee.gr/enimerosi_27_11_03/sin_ath/mer_c_th_en_iii/mpotsari_mat_asagoyras.htm)
31. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Η ανάπτυξη της δημιουργικής και πρακτικής σκέψης: Ένα κοινό σημείο αναφοράς μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο βιβλίο Γ. Πολύζος (Επιμελητής έκδοσης), *Σύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης* (σσ. 76-81). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.
32. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ψυχάρης, Σ. (2006). Ένα μοντέλο ηλεκτρονικής μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα: Ορίζουσες και παράμετροι της εφαρμογής της στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών-Υλοποίηση του μοντέλου με χρήση

ιδιωτικών εικονικών δικτύων. Στο βιβλίο Δ. Χατζηδήμου & Χ. Βιτσιλάκη (Επιμελητές έκδοσης), *Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας* (σσ. 321-332). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

33. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2008). Τρόποι σκέψης και κίνητρα των μαθητών. Στο βιβλίο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα* (σσ. 396-405). Αθήνα : Εκδόσεις Ατραπός.
34. Παπαδοπούλου, Ε. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2008). Η μουσική παιδεία και η επίδρασή της στην εξέλιξη του παιδιού και του εφήβου. Στο βιβλίο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα* (σσ.439-446). Αθήνα : Εκδόσεις Ατραπός.

Συγγραφικό έργο

Μονογραφίες

1. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1995). *Συμβολή στην έρευνα της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης των ελληνόπουλων προεφηβικής και εφηβικής ηλικίας: Τομείς και προσδιοριστικοί παράγοντες*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
2. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση: Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – I (ΠΑΤΕΜ I): Ερωτηματολόγιο με εικόνες για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης μαθητών Α΄, Β΄ και Γ΄ δημοτικού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – II (ΠΑΤΕΜ II): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών Δ΄, Ε΄ και Στ΄ δημοτικού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
5. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – III (ΠΑΤΕΜ III): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών γυμνασίου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – IV (ΠΑΤΕΜ IV): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών λυκείου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Θυμός-Επιθετικότητα-Εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
8. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος I: Αξιολόγηση του θυμού*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
9. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της*

επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος II: Αξιολόγηση της επιθετικότητας. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

10. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού. Τεύχος III: Αξιολόγηση του εκφοβισμού και της έκθεσης σε περιστατικά επιθετικότητας και βίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Βιβλία

11. Μπεξεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). *Άγχος, αυτοεκτίμηση και διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών πολυπολιτισμικών σχολείων* (Μέρος I). Έκδοση Τομέα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών.
12. Νόβα-Καλτσούνη, Χ., Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Τσιμπουκλή, Α. (2002). *Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον: Θέματα εφηβείας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Επιμέλειες

13. Shaffer, D. (2004). *Εξελικτική Ψυχολογία: Παιδική ηλικία και εφηβεία* (Επιμ. Έκδ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
14. Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (Επιμ. Έκδ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
15. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (Επιμ.) (2007). *Θέματα εισαγωγικής επιμόρφωσης για νεοδιόριστους εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
16. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (Επιμ.) (2007). *Θέματα διαχείρισης προβλημάτων σχολικής τάξης*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
17. Berk, L. E. (2015). *Η ανάπτυξη των βρεφών, των παιδιών και των εφήβων* (Επιμ. Έκδ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
18. Makri-Botsari, E., & Race, R. (Eds.) (2015). *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education*. Athens: ION.
19. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (Επιμ.) (2019). Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις και προγράμματα πρόληψης στο σχολικό περιβάλλον. *Ψυχολογία*, 24, 1 (ειδικό τεύχος).
20. Woolfolk, A. (2019). *Εκπαιδευτική ψυχολογία* (Επιμ. Έκδ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.

Βιβλία στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων

21. *Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - Άτομα με προβλήματα όρασης* (σελ. 52). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
(<http://sep.pi-schools.gr/pdf/amea/tiflosi.pdf>)
22. *Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - Άτομα με προβλήματα ακοής* (σελ. 137). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
(<http://sep.pi-schools.gr/pdf/amea/kofosi.pdf>)
23. *Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - Άτομα*

με *κινητικές αναπηρίες* (σελ. 78). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

(http://sep.pi-schools.gr/pdf/amea/kin_anap.pdf)

24. *Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - Άτομα που πάσχουν από μεσογειακή αναιμία* (σελ. 75). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

(http://sep.pi-schools.gr/pdf/amea/mesog_anaimia.pdf)

25. *Η επαγγελματική προετοιμασία και ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες - Άτομα με δυσκολίες μάθησης* (σελ. 89). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

(<http://sep.pi-schools.gr/pdf/amea/mathisiaka.pdf>)

26. *Οργανισμός-επιχείρηση και ψυχολογία της εργασίας*. Αθήνα: ΑΣΠΑΙΤΕ, 2005 (ISBN 978-960-6749-15-5).

27. *Παιδαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών του ΟΑΕΔ: Σύγχρονα προβλήματα εφηβείας* (σελ.113). Αθήνα: ΕΚΠΑ-ΑΣΠΑΙΤΕ, 2008.

Εκθέσεις – Μελέτες

28. Working Group A, European Commission (2004). *Improving the Education of Teachers and Trainers – Progress Report September 2004*. Brussels: Directorate General for Education and Culture, European Commission.

Αναγνώριση ερευνητικού-συγγραφικού έργου

Διδακτικά συγγράμματα

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση: Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Έχει χορηγηθεί ως διδακτικό σύγγραμμα στα Πανεπιστήμια: Πάντειο, Κρήτης, Δυτικής Μακεδονίας, Ιωαννίνων και Θράκης.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε., Νόβα-Καλτσούνη, Χ. & Τσιμπουκλή, Α. (2002). *Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον: Θέματα εφηβείας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Έχει χορηγηθεί για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών της θεματικής ενότητας

«Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» στο μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης «Σπουδές στην Εκπαίδευση» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και στο μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης «Επιστήμες της Αγωγής» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

Ψυχομετρικά εργαλεία

Έχουν χρησιμοποιηθεί σε πλήθος ερευνών, καθώς και από εκπαιδευτικές μονάδες και διαγνωστικά κέντρα.

Ενδεικτικές ετεροαναφορές σε επιστημονικές εργασίες

Στην Ενότητα αυτή παρατίθενται **366 ενδεικτικές** ετεροαναφορές στις οποίες κανείς από τους συγγραφείς δεν είναι μέλος της συγγραφικής ομάδας της αναφερόμενης εργασίας. Από το σύνολο των ανωτέρω 366 ετεροαναφορών, οι **91** είναι καταχωρημένες στο **Web of Science**.

Διατριβές

Ενδεικτικές ετεροαναφορές

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1995). *Συμβολή στην έρευνα της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης των ελληνόπουλων προεφηβικής και εφηβικής ηλικίας: Τομείς και προσδιοριστικοί παράγοντες.* Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

1. Govaris, C., Kaldi, S. & Lolakas, S. (2010). Exploring the relationship between self esteem and school achievement of students with immigrant background and native students in the Greek primary school. In C. Govaris & S. Kaldi (Eds.), *The educational challenge of cultural diversity in the international context* (pp. 191-208). Münster: Waxmann.
2. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση).* Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
3. Μέγαρη, Ε. (1997). *Αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός-εξωπροσωπικός έλεγχος και σχολική επίδοση σε μαθητές πέμπτης και έκτης τάξης του δημοτικού σχολείου.* Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4. Φουντουλάκη, Ε. (2005). *Αξιοπιστία και εγκυρότητα της κλίμακας έννοιας του εαυτού Τεννεσί 2 (Tennessee Self-Concept Scale:2) και ατομικές διαφορές μαθητών σχολικής ηλικίας*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.

**Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές
Ενδεικτικές ετεροαναφορές**

Makri-Botsari, E. & Robinson, W. P. (1991). Harter's Self-Perception Profile for Children: A cross-cultural validation in Greece. *Evaluation and Research in Education*, 5, 135-143.

1. Broc, M. Á. (2014). Harter's Self Perception Profile for Children: An adaptation and validation for the Spanish Version. *Psychological Reports*, 115(2), 444-466.
2. Griffith, S.F., & Grolnick, W.S. (2014). Parenting in Caribbean families: A look at parental control, structure, and autonomy support. *Journal of Black Psychology*, 40(2), 166-190.
3. Stampoltzis. A, Defingou. D, Antonopoulou. K, Kouvava. S, & Polychronopoulou, S. (2014). Psycho-social characteristics of children and adolescents with siblings on the autistic spectrum. *European Journal of Special Needs Education*, 29(4), 474-490.
4. Vassiloudis, I, Yiannakouris, N., Panagiotakos, D.B., Apostolopoulos, K., and Costarelli, V. (2014). Academic performance in relation to adherence to the Mediterranean diet and energy balance behaviors in Greek primary schoolchildren. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 46(3), 164-170.
5. Stampoltzis, A., Defingou, G., Antonopoulou, K., Kouvava, S., & Polychronopoulou, S. (2014). Psycho-social characteristics of children and adolescents with siblings on the autistic spectrum. *European Journal of Special Needs Education*, 30(4), 474-490.
6. Marbell, K. N., & Grolnick, W. S. (2013). Correlates of parental control and autonomy support in an interdependent culture: A look at Ghana. *Motivation and Emotion*, 37, 79-92.
7. Kolovelonis, A, Mousouraki, M, Goudas, M, & Michalopoulou, M. (2013). Psychometric properties of the Greek Version of the Children and Youth Physical Self-Perception Profile Questionnaire. *Advances in Physical Education*, 3, 158-164.
8. Hyphantis, T. N., Pappas, A.-I., & Vlahos, A. P.; et al. (2012). Depressive symptoms and neurocardiogenic syncope in children: A 2-year prospective study. *Pediatrics*, 130, 906-913.
9. Antonopoulou K., Alexopoulos D. A., Maridaki-Kassotaki K. (2012). Perceptions

- of father parenting style, empathy and self-esteem among Greek preadolescents. *Marriage & Family Review*, 48, 293-309.
10. Costarelli, V., Antonopoulou, K., & Mavrovounioti, Ch. (2011). Psychosocial characteristics in relation to disordered eating attitudes in Greek adolescents. *European Eating Disorders Review*, 19, 322-330.
 11. Maniadaki, K., & Kakouros, E. (2011). Attention problems and learning disabilities in young offenders in detention in Greece. *Psychology*, 2, 199-205.
 12. Molina, M. F., Raimundi, M. J., Lopez, C. et al. (2011). Adaptation of the Self-Perception Profile for Children for its use in Buenos Aires City. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion-e Avaliacao Psicologica*, 2, 53-78.
 13. Maniadaki, K., & Kakouros, E. (2011). Attention problems and learning disabilities in young offenders in detention in Greece. *Psychology*, 2, 53-59.
 14. Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K., & Stampoltzis, A. (2010). Psychological adjustment and emotional well-being of hearing siblings of children who are deaf or hard of hearing in Cyprus. *Deafness & Education International*, 12, 180-203.
 15. Harter, S. (2006). The self. In N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology, Volume Three: Social, emotional, and personality development* (pp. 505-570). New York: Wiley.
 16. Beary, D. B. (2006). *The total and specific dimensions of self concept related to female participation in collegiate athletics*. Ph.D. Dissertation, University of Southern Mississippi.
 17. Λεξέ, Ε. Γ. & Παπαδόπουλος, Ν. Γ. (2004). Η αυτοαντίληψη παιδιών και εφήβων: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις και επισημάνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 51-66.
 18. Verkuyten, M. & Brug, P. (2001) Self-esteem and ethnic and national identification among adolescents in the Netherlands. *International Journal of Adolescence and Youth*, 9, 4, 321-343.
 19. Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. New York: Guilford.
 20. Doise, W., Dubois, N., & Beauvois, J.-L., & (1999). *La construction sociale de la personne*. Grenoble: Presses universitaires de Grenoble.
 21. Moral, M. V., Ovejero, A., & Pastor, J. (1998). La construcción de la conexión entre la percepción de la autoimagen física en adolescentes y la identidad psicosocial. *Aula Abierta*, 71, 145-171.
 22. Doise, W. (1998). Social representations in personal identity. In S. Worchel, J. F. Morales, D. Páez, & J.-D. Deschamps (Eds.), *Social identity: International perspectives* (pp. 13-23). Thousand Oaks, CA: Sage.
 23. Bernal, A. O., de la Villa Moral Jiménez, M., & Martín, J. P. (1998). La construcción de la conexión entre percepción de la autoimagen física en

- adolescentes y la identidad psicosocial. *Aula abierta*, 71, 145-172.
24. Garrett, P., Griffiths, Y., James, C., & Scholfield, P. (1994). Use of the mother-tongue in second language classrooms: An experimental investigation of effects on the attitudes and writing performance of bilingual UK schoolchildren. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 15, 371-383.
 25. Garrett, P., Griffiths, Y., James, C., & Schofield, P. (1992). Differences and similarities between and within bilingual settings. *Language, Culture and Curriculum*, 5, 99-115.

Makri-Botsari, E. (1999). Academic intrinsic motivation: Developmental differences and relations to perceived scholastic competence, locus of control and achievement. *Evaluation and Research in Education*, 13, 157-171.

1. Mahbubani Premchand, L. (2017). *Estudiantes en situación de riesgo: Efectos de la condición física, variables motivacionales y cognitivas sobre el rendimiento en matemáticas*. Tesis Doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
2. Georgiou, S. N., Ioannou, M., & Stavrinides, P. (2016). Parenting styles and bullying at school: The mediating role of locus of control. *International Journal of School & Educational Psychology*, 5(4), 226-242.
3. Barkoukis, V., Taylor, I., Chanal, J., & Ntoumanis, N. (2014). The relation between student motivation and student grades in physical education: A 3-year investigation. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 24(5), E406-E414.
4. Sadi, O., & Cakiroglu, J. (2014). Relations of cognitive and motivational variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(5), 1997-2012.
5. Musa, A. J. (2013). Gender, geographic locations, achievement goals and academic performance of secondary school students from Borno State, Nigeria. *Research in Education*, 90, 15-31.
6. Parameswari, J., & Shamala, K. (2012). Academic motivation and locus of control among engineering students. *Journal of Psychosocial Research*, 7, 159-167.
7. Cerezo, C. (2012). Un serious game junior, vecteur d'estime de soi et d'apprentissages pour des élèves de CM2. *Adolescence*, 79(1), 133-143.
8. Déniz, R. V. (2011). *Motivación académica en alumnos del conservatorio profesional de música de las palmas de gran canaria y del conservatorio superior de de música de Canarias*. Ph. D. Dissertation, Universidade de Las Palmas de Gran Canaria.
9. Ren, G. (2009). Why do or don't boys choose Chinese as an elective in secondary school? *Babel*, .43, 20-26.

10. Horobin, M. V. (2009). *School engagement, self-esteem and wellbeing during transfer from primary to secondary school*. Ph.D. Dissertation, University of St. Andrews.
11. Aper, L. (2008). *Samenwerkend leren tijdens de wiskundeles: een studie naar de impact op de motivatie, betrokkenheid en leerprestaties van zesdeklassers*. Licentiate Thesis, University Ghent.
12. Viera, S. (2008). *Motivación académica en estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria en la isla de Gran Canaria*. Ph. D. Dissertation, Universidade de Las Palmas de Gran Canaria.
13. Reeves, M. A. (2008). *Advanced problem-solving: Using RTI with middle school students who exhibit behavioral difficulties*. Paper presented at the National Association of School Psychologists & American Healthcare Institute Summer Conference, Las Vegas, NV, July 29, 2008.
14. Hopkins, T. H. (2007). *Development and validation of the college student departure inventory*. Ph. D. Dissertation, University of North Carolina at Charlotte.
15. Koca-Atabey, M. (2007). Flow experience and intrinsic versus extrinsic motivation among graduate students: An interpretative phenomenological analysis. *Prime*, 2, 1, 111-121.
16. Φουντουλάκη, Ε. (2005). *Αξιοπιστία και εγκυρότητα της Κλίμακας Έννοιας του Εαυτού Τεννεσσί 2 (Tennessee Self-Concept Scale:2) και ατομικές διαφορές μαθητών σχολικής ηλικίας*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.
17. Godoi, C. K. (2001). *Categorias da motivação na aprendizagem*. Ph. D. Dissertation, Universidade Federal de Santa Catarina.
18. Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Η σχολική τάξη* (σελ. 212). Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Makri-Botsari, E. (2001). How students determine the importance of self-perception domains and how this relates to self-esteem. *Evaluation and Research in Education*, 15, 1-16.

1. Seroglou, F., Dossis, S., Kanderakis, N. et al. (2011). Developing and using evaluation research tools for science teaching cases informed by the history and philosophy of science. In F. Seroglou, V. Koulountzos, & A. Siatras (Eds.), *Science and culture: Promise, challenge and demand - Proceedings of the 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference, 1-5 July 2011, Thessaloniki* (pp. 687-676). Greece: Epikentro Publications.
2. Nikitaras, N., Dallas, G., Patsantaras, N., Diafas, V., & Diamanti, V. (2009). The parental evaluative tendency for the operational model of private camps in the Greek region. *International Journal of Fitness*, 5(2), 13-20.

3. Psycharis, S. (2008). *The effectiveness of an adaptive hypermedia system to the approach to learning and metacognitive development*. Paper presented at the Conference for the contribution of Information Technology to Science, Economy, Society and Education (eRA-3). Aegina, 2007.
4. Oehlmann, R. (2007). The changing self during group development: interactions between individual identity and group identity. In A. Nijholt, O. Stock, & T. Nishida (Eds.), *Proceedings of the sixth workshop on social intelligence design* (pp. 245-253). Universiteit Twente, Enschede.
5. Psycharis, S., & Paraskeva, F. (2007) Enhance learning based on psychological indexes and individual preferences for a physics course using an adaptive hypermedia learning environment. *International Journal of Learning*, 14, 69-76.
6. Nikitaras, N. & Ntoumanis, N. (2003). Criteria of personal, boys', and girls' popularity as ranked by Greek adolescents. *Perceptual and Motor Skills*, 97, 1, 281-288.

Makri-Botsari, E., Polychroni, F. & Megari, E. (2001). Personality characteristics of Greek mothers of children with special needs who are involved in Special Needs Support Centres. *Mediterranean Journal of Educational Research*, 6, 113-140.

1. Ueda, M.M., Ding, Y., Blumberg, F. et al. (in press). Maternal parenting style in relation to parenting stress and behavioral outcomes in Japanese children with and without autism. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*.
2. Perry, C. L., & Henry, M. J. (2009). Family and professional considerations for adoptive parents of children with special needs. *Marriage & Family Review*, 45, 538-565.
3. Thomas, R. K. (2009). *A comparison of how parents cope with child's cognitive disabilities at different age ranges*. Ann Arbor, MI: ProQuest LLC.
4. Geering, K. (2007). *How do parents perceive support systems in their early intervention programs?* Ph.D. Dissertation, San Jose State University.
5. Alat, K. (2006). *The use of online parent support groups by Turkish parents of children with autism*. Doctoral Dissertation, Indiana University.
6. Raby, R. L. (2003). Comparative and international education: A bibliography (2002). *Comparative Education Review*, 47, 3, 352-420.

Makri-Botsari, E., Sidiropoulou-Dimakakou, D., & Megari, E. (2003). Maternal employment: Effects on her mental health and children's functional status. *Psychological Studies*, 48, 36-46.

1. Zubair, U. B., Mansoor, S., Rana, M. H. et al. (2016). Psychiatric morbidity and associated socio demographic factors in young unemployed people. *Pakistan Armed Forces Medical Journal*, 66, 553-557.

2. Kiefer, H. (2013). *Handle with care evaluation project: Impact of a mental health promotion training program on child care practitioners' knowledge and practices*. Ph.D. Dissertation, University of Toronto.
3. Sheikh, M. U. D. (2013). *A comparative study of study habits, emotional intelligence and academic achievement of children of working and non-working mothers*. Ph.D. Dissertation, Aligarh Muslim University, India.
4. Duarte, F. & Gonçalves, M. (2011). Negotiating motherhood: Practices and discourses. In A. C. Bastos, K. Uriko & J. Valsiner (Ed.s.), *Cultural dynamics of women's lives: Personal Cultures at critical transitions of the life course* (pp. 387-419). Charlotte, NC: IAP.
5. Chinwe, A. S. (2011). *Assessment and management of commitment and conflict experienced by educated stay-at-home mothers in Lagos State*. Ph.D. Dissertation, University of Lagos, Nigeria.
6. Tan, S. J. (2008). The myths and realities of maternal employment. In A. Marcus-Newhall, D. F. Halpern, & S. J. Tan (Eds.), *The changing realities of work and family: A multidisciplinary approach. Claremont applied social psychology series* (pp. 9-24). New York: Wiley-Blackwell.
7. Bush, K. R. & Peterson, G. W. (2008). Family influences on child development. In T. P. Gullotta & G. M. Blau (Eds.), *Handbook of childhood behavioral issues: Evidence-based approaches to prevention and treatment* (pp. 43-67). New York: Routledge/Taylor & Francis Group.
8. Mendes, A. V., Loureiro, S. R., & Crippa, J. A. S. (2008). Depressão materna e a saúde mental de escolares (Maternal depression and school-age mental health). *Revista de Psiquiatria Clínica, 35, 5, 178-186*.
9. Rubin, S. E. & Wooten, H. R. (2007). Highly educated stay-at-home mothers: A study of commitment and conflict. *The Family Journal, 15, 4, 336-345*.
10. Tan, S. J. & Halpern, D. F. (2006). Applying the science of psychology to a public that distrusts science. In S. I. Donaldson, D. F. Berger, & K. Pezdek (Eds.), *Applied psychology: New frontiers and rewarding carriers* (pp. 153-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
11. Riggio, H. R. (2006). Introduction: The adaptive response of families to maternal employment: Part II-Family perspectives. *American Behavioral Scientist, 49, 10, 1303-1309*.
12. Riggio, H. R. & Desrochers, S. J. (2006). Maternal employment: Relations with young adults' work and family expectations and self-efficacy. *American Behavioral Scientist, 49, 10, 1328-1353*.
13. Castillo, I. G., Archuleta, D. J., & Van Landingham, A. (2006). The influence of employment status on depressive symptomatology of U. S.-born Mexican American women. *Journal of Rural Community Psychology, E9, 1, Spring 2006*.

14. Lee, S. (2005). The effects of family background variables, gender and curriculums on father-adolescent communications. *The Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, 17(4), 1021-1033.
15. Riggio, H. R. (2004). Maternal employment and the work & family attitudes of young adults. *Berger Institute for Work, Family, and Children*, 4, 8-9.

Makri-Botsari, E. (2005). Risk/protective effects on adolescent depression: Role of individual, family and peer factors. *Psychological Studies*, 50, 50-61.

1. Lo, C. K.-m., Ho, F. K.-w., Yan, E., Lu, Y., Chan, K. L., & Ip, P. (in press) Associations between child maltreatment and adolescents' health-related quality of life and emotional and social problems in low-income families, and the moderating role of social support. *Journal of Interpersonal Violence*.
2. Lewis, A.J., Sae-Koew, J. H., Toumbourou, J. W., & Rowland, B. (2020). Gender differences in trajectories of depressive symptoms across childhood and adolescence: A multi-group growth mixture model. *Journal of Affective Disorders*, 260, 463-472.
3. Chen, P., & Harris, K. M. (2019). Association of positive family relationships with mental health trajectories from adolescence to midlife. *JAMA Pediatrics*, 173(12), e193336.
4. Rueger, S. A., Malecki, C., Pyun, Y. et al. (2016). Meta-analytic review of the association between perceived social support and depression in childhood and adolescence. *Psychological Bulletin*, 142(10), 1017-1067.
5. Finan, L. J. (2016). *Parent, peer, and sibling relationship factors and depression in adolescence and emerging adulthood: A growth curve analysis*. Ph.D. Dissertation, University of Delaware.
6. Demidenko, N., Manion, I., & Lee, C. M. (2015). Father-daughter attachment and communication in depressed and non-depressed adolescent girls. *Journal of Child and Family Studies*, 24(6), 1727-1734.
7. Milot, A. S. (2014). *Positive youth development as a framework for examining the relationships between conformity to gender norms, social support, and adolescent mental health*. Ph.D. Dissertation, Boston College.
8. Gaté, M.I A., Watkins, E. R., Simmons, J G. et al. (2013). Maternal parenting behaviors and adolescent depression: The mediating role of rumination. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 42, 348-357.
9. Kumar, D., & Ritu, M. (2013). Social maturity of senior secondary school students in relation to their personality. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 2, 14-25.
10. Athanimath, J. S., & Yenagi, G. (2011). Social maturity and depression levels among II PUC science students. *Karnataka Journal of Agricultural Science*, 24, 510-512.

11. Papafratzeskakou, E., Kim, J., Longo, G. S., & Diana K. Riser, D. K. (2011). Peer victimization and depressive symptoms: Role of peers and parent-child relationship. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 20, 784-799.
12. Felczak, J. M. (2011). *Differences in depressive symptomatology: Early versus late adolescence*. Ph.D. Dissertation, Roosevelt University.
13. Felczak, J. (2011). Differences in depressive symptomatology: Early versus late adolescence. *Dissertation Abstracts International*, 72, 3093.
14. Vaughan, C. A., Foshee, V. A., & Ennett, S. T. (2010). Protective effects of maternal and peer support on depressive symptoms during adolescence. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 261-272.
15. Sakuma, K.-L. K., Sun, P., Unger, J. B., & Johnson, C. A. (2010). Evaluating depressive symptom interactions on adolescent smoking prevention program mediators: a mediated moderation analysis. *Nicotine & Tobacco Research*, 12, 1099-1107.
16. Merchant, C. R. (2010). *An ecological exploration of Black adolescent psychopathology: Depression and suicidal ideation*. Ph.D. Dissertation, University of Michigan.
17. Moreno, L., Caño, A., & Rodríguez-Naranjo, C. (2009). *Dysfunctional family environment as a risk factor for depressive symptoms in adolescence*. Paper presented at the 11th European Congress of Psychology, Oslo, Norway, 7-10 July, 2009.
18. Kaslow, N. J., Broth, M. R., Arnette, N. C., & Collins, M. H. (2009). Family-based treatment for adolescent depression. In S. Nolen-Hoeksema & L. M. Hilt (Eds.), *Handbook of depression in adolescents* (pp. 531-570). New York: Routledge.
19. Sakuma, K.-L. K. (2009). *The role of depression symptoms on social information processing and tobacco use among adolescents*. Ph.D. Dissertation, University of Southern California.

Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2006). Computer simulation: Before or after the instruction? A didactic approach for teaching the process of matter phase changes to students. *International Journal of Learning*, 12, 295-302.

1. Piu, A. (2011). A review of previous studies. In A. Piu & S. Fregola (Eds.), *Simulation and gaming for mathematical education: Epistemology and teaching strategies* (Chapter 11, pp. 168-180). Hershey, PA: Information Science Reference.
2. Aziz, H. A. & Nasir, N. (2006). The role of leadership in higher learning institutions. *International Journal of Learning*, 12, 8, 175-182.
3. Sellars, M. & Shukri Sanber, S. (2006). Intrapersonal intelligence: Supporting

students in the English classroom. *International Journal of Learning*, 12, 9, 307-320.

Kounenou, K., Koumoundourou, G., & Makri-Botsari, E. (2010). Greek school career counselors competencies and burnout syndrome. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 1890-1895.

1. Boon, O. P. (2016). *Relationship of counselling self-efficacy, job satisfaction and organizational commitment among Malaysian school counsellors*. Ph.D. Dissertation, University Putra Malaysia.
2. Kalra, D., & Penkar, D. (2016). *Employee engagement and job satisfaction in IT sector*. Conference Proceedings on Industry Institute Partnership - An Impact on Future Economic Development (pp. 1538-1543).
3. Amin, Z. N., & Nugraheni, E. P. (2016). Counsellors' personal quality in public senior high school. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 14, 444-448.
4. Ulutaşdemir, N., Dokur, M., & Copur, E. Ö. (2015). The evaluation of burnout level among nurses giving care to post-war Syrian refugee patients. *Acta Medica*, 4, 64-71.
5. Ulutaşdemir, N., & Deveci, S. E. (2015). The burnout level of the teachers who work in the Centre of Kilis and the research of the factors effecting them. *Electronic International Journal of Education, Arts, and Science*, 1 (2), 97-120.
6. Gül, A. I., Keskin, D., & Bozkurt, G. (2014). The relationship between burnout syndrome and automatic thoughts. *Anatolian Journal of Psychiatry*, 15(2), 93-98.
7. Gorji, M., Meftah, N., Gheisari, F. et al. (2014). Explaining the relationship between the characteristics of administrative bureaucracy and job exhaustion of National Bank city of Gorgan. *International Journal of Scientific Management and Development*, 2, 204 -212.
8. Özbe, S. (2012). An investigation on the relationships among burnout levels of preschool teacher trainees, certain variables and social support. *International Journal of Academic Research*, 4(1), 154-161
9. Gorji, M. (2011). The effect of job burnout dimension on employees' performance. *International Journal of Social Science and Humanity*, 1, 294-297.
10. Gorji, M., & Vaziri, S. (2011). The survey job burnout status and its relation with the performance of the employees (Case study: Bank). In D. Lijuan (Ed.), *2011 International Conference on Innovation, Management and Service, International Proceedings of Economics Development and Research* (Vol. 14, pp. 219-224). Singapore: IACSIT Press.

Athansoula-Reppa, A., Makri-Botsari, E., Kounenou, K., & Psycharis, S. (2010). School leadership innovations and creativity: The case of communication

between school and parents. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 2, 2207-2211.

1. Abuakar, M. N. (2016). *Assessing employees' perceptions of factors influencing innovation management in a Nigerian textile firm*. Ph.D. Thesis, Faculty of Management, Universiti Teknologi Malaysia.
2. Lipscomb, K. O. (2015). *Parents' and teachers' perceptions of effective communication in two schools in One Division in Virginia*. Ph.D. Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University.
3. Burcar, Z. (2015). Relationship between teachers' attitudes about principals' communicational jobs toward school size, level of teachers' education, workload and gender. *International Journal for Innovation Education and Research*, 3, 37-44.
4. Pihie, Z. A. L., Asimiran, S., & Bagheri, A. (2014). Entrepreneurial leadership practices and school innovativeness. *South African Journal of Education*, 34(1), 1-11.
5. Batista, A. P., & Dobrianskyj-Weber, L. N. (2012). Teachers' leadership styles: applying the parental styles' model. *Psicologia Escolar e Educacional*, 16(2), 299-307.
6. Afshari, M., Siraj, S., Ghani, M. F. A. et al. (2012). Enhancing students' creativity at research universities in Malaysia. *Archives Des Sciences*, 65, 166-172.
7. Afshari, M., Ghavifekr, S., & Ayoufu, W. (2012). *Promoting students' creativity at research universities in Malaysia*. 2nd ICM 2012 Proceeding (pp. 93-100).
8. Ebneroumi, S., & Rishehri, A. P. (2011). Towards a conceptual framework for the characteristics of a creative school. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 2253-2258.

Makri-Botsari, E. & Paraskeva, F. (2010). Exploring the personality characteristics in information and digital age expertise. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 9, 1705-1716.

1. Coetzee, M. (2016). Social collaboration style preferences and cognitive receptivity to technological change and innovation in open and distance e-learning. In D. Cvetkovic (Ed.), *Virtual learning* (pp. 21-36). New York: In Tech.
2. Sadi, O., & Cakiroglu, J. (2014). Relations of cognitive and motivational variables with students' human circulatory system achievement in traditional and learning cycle classrooms. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(5), 1997-2012.
3. Hsia, J.-W., Chang, C.-C., & Tseng, A.-H. (2014). Effects of individuals' locus of control and computer self-efficacy on their e-learning acceptance in high-tech companies. *Behaviour & Information Technology*, 33(1), 51-64.

4. Saadat, M., Ghasemzadeh, A., Karami, S., & Soleimani, M. (2012). Relationship between self-esteem and locus of control in Iranian University students. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 31, 530-535.
5. Ghasemzadeh, A., & Saadat, M. (2011). Locus of control in Iranian university student and its relationship with academic achievement. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 30, 2491-2496.

Psycharis, S., Botsari, E., Mantas, P., & Loukeris, D. (2014). The impact of the computational inquiry based experiment on metacognitive experiences, modelling indicators and learning performance. *Computers & Education*, 72, 90-99.

1. Tai, Y., & Ting, Y.-L. (2020). English -learning mobile app designing for engineering students' cross-disciplinary learning and collaboration. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(2), 120-136.
2. Huang, T.-C., Chen, M.-Y., & Lin, C.-Y. (2019). Exploring the behavioral patterns transformation of learners in different 3D modeling teaching strategies. *Computers in Human Behavior*, 92, 670-678.
3. Coymak, A. (2019). An experimental study of the effect of computer assisted learning on metacognitive performance development in psychology teaching. *Contemporary Educational Technolog*, 10 (1) , 94-105 .
4. Hovardas, T., & Zacharia, Z. (2019). An inquiry based approach to explore system dynamics and modeling aspects of the prey–predator system. In: Y. Cai, W. van Joolingen, & Z.Walker (Eds.), *VR, simulations and Serious Games for Education. Gaming Media and Social Effects* (pp. 99-109). Singapore: Springer.
5. Moschonissiotis, S., & Vosniakos, G.-C. (2018). Analysis and structuring of process planning logic for CNC machining: An education and training perspective. *International Journal of Mechanical Engineering Education*, 46, 97-117.
6. Barandika, G., Beitia, J., Fidalgo, M.-L. et al. (2015). A procedure to adapt some cognitive tools to the self-learning of chemistry. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 7230-7236). Barcelona, Spain: IATED Publications.
7. Fleck, S., Hachet, M., & Bastien, J. M. C. (2015). Marker-based augmented reality: Instructional-design to improve children interactions with astronomical concepts. In *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction Design and Children (IDC '15)*, pp. 21-28). Boston, MA: ACM.
8. Ferreira, P. A.N. C. (2014). *Promoting self-regulated learning in technology enhanced learning environments: Keeping a digital track of the learning process.*

Ph.D. Dissertation, University of Lisbon.

9. Augustyniak, P. (2014). Ranking of ECG diagnostic parameters based on objective evaluation of human-system interaction. *Experimental and Clinical Cardiology*, 20(7), 1199-1207.

Psycharis, S., Botsari, E., & Chatzarakis, G. (2014). Examining the effects of learning styles, epistemic beliefs and the computational experiment methodology on learners' performance using the easy java simulator tool in STEM disciplines. *Journal of Educational Computing Research*, 51(1), 91-118.

1. Anggrawan, A., Ibrahim, N., Muslim, S. et al. (2019). Interaction between learning style and gender in mixed learning with 40% face-to-face learning and 60% online learning. *International Journal of Advanced Computer Science And Applications*, 10(5), 407-413.
2. O'Siochru, C. (2018). Can the study of students' epistemological beliefs and epistemic match help us to explore the disciplinary nature of education studies? *Educational Studies-AESA*, 54(3), 319-334.
3. Rahadian, R.B., & Budiningsih, C.A. (2017). What are the suitable instructional strategy and media for student learning styles in middle schools? *International Journal on Integrating Technology in Education*, 6(4), 25-39.
4. Almansoori, S., & Akre, V. L. (2016). Roadmap for enhancing efficiency and effectiveness of blended e-learning in higher education: A UAE case study. *International Journal of Education and Information Technologies*, 10, 176-185.

Makri-Botsari, E., & Karagianni, G. (2014). Cyberbullying in Greek adolescents. The role of parents. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 116, 3241-3253.

1. Wu, D., Yu, L. et al. (in press). Parents' profiles concerning ICT proficiency and their relation to adolescents' information literacy: A latent profile analysis approach. *British Journal of Educational Psychology*.
2. Nikiforos, S., Tzanavaris, S., & Kermanidis, K. (in press). Virtual learning communities (VLCs) rethinking: Collaboration between learning communities. *Education and Information Technologies*.
3. Piccoli, V., Carnaghi, A., Grassi, M. et al. (2020). Cyberbullying through the lens of social influence: Predicting cyberbullying perpetration from perceived peer-norm, cyberspace regulations and ingroup processes. *Computers in Human Behavior*, 102, 260-273.
4. Escario, J.-J., & Wilkinson, A. V. (2020). Exploring predictors of online gambling in a nationally representative sample of Spanish adolescents. *Computers*

in Human Behavior, 102, 287-292.

5. Baldry, A. C., Sorrentino, A., & Farrington, D.P. (2019). Cyberbullying and cybervictimization versus parental supervision, monitoring and control of adolescents' online activities. *Children and Youth Services Review*, 96, 302-307.
6. Uludasdemir, D., & Kucuk, S. (2019). Cyber bullying experiences of adolescents and parental awareness: Turkish example. *Journal of Pediatric Nursing*, 44, e84-e90.
7. Moreno-Ruiz, D., Martínez-Ferrer, B., & García-Bacete, F. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 93, 252-259.
8. López-Castro, L., & Priegue, D. (2019). Influence of family variables on cyberbullying perpetration and victimization: A systematic literature review. *Social Sciences*, 8(3), 98.
9. Garaigordobil, M. (2019). Prevención del cyberbullying: variables personales y familiares predictoras de ciberagresión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 9-17.
10. Bayram, F. & Özkamalı, E. (2019). Investigation of cyber bullying and cyber victimization of high school students. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 20(1), 303-318.
11. Livazović, G., & Ham, E. (2019). Cyberbullying and emotional distress in adolescents: the importance of family, peers and school. *Heliyon*, 5(6), e01992.
12. Castro Castañeda, R., Vargas Jiménez, E., Mora Santos, A. I., & Agulló-Tomás, E. (2019). Variables que discriminan el perfil del ciberacosador en adolescentes Mexicanos. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 30-43.
13. Castro Castañeda, R., Vargas Jiménez, E., & Huerta Zúñiga, C. G. (2019). Variables que discriminan a las víctimas y no víctimas de ciberacoso en adolescents. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 173-190.
14. Vargas Jiménez, E., Castro Castañeda, R., Huerta Zúñiga, C. G. et al. (2019). Variables individuales y escolares en estudiantes universitarios víctimas de ciberacoso. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e057.
15. Machimbarrena, J. M., González-Cabrera, J., & Garaigordobil, M. (2019). Variables familiares relacionadas con el bullying y el cyberbullying: Una revisión sistemática. *Pensamiento Psicológico*, 17(2), 37-56.
16. Ragasukmasuci, L. B., & Adiyanti, M. G. (2019). Kecenderungan Remaja menjadi Pelaku Perundungan-Siber: Kontribusi Harga Diri dan Kesepian. *Gadjah Mada Journal of Psychology*, 5(2), 187-203.
17. Hasse, A., Cortesi, S. C., Lombana, A., & Gasser, U. (2019). *Youth and*

cyberbullying: Another look. Berkman Klein Center Research Publication No. 2019-4.

18. Or, M. B., Papadaki, A., Shalev, O., & Kourkoutas, E. (2018). Associations between perception of parental behavior and “person picking an apple from a tree” drawings among children with and without special educational needs (SEN). *Frontiers in Psychology, 9*, Article 1613.
19. Vale, A., Pereira, F., Gonçalves, M., & Matos, M. (2018). Cyber-aggression in adolescence and internet parenting styles: A study with victims, perpetrators and victim-perpetrators. *Children and Youth Services Review, 93*, 88-99.
20. Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L. et al. (2018). The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence, 64*, 109-123.
21. Boniel-Nissim, M., & Sasson, H. (2018). Bullying victimization and poor relationships with parents as risk factors of problematic internet use in adolescence. *Computers in Human Behavior, 88*, 176-183.
22. Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology, 24*(1), 75-100.
23. Cohen-Almagor, R. (2018). Social responsibility on the Internet: Addressing the challenge of cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior, 39*, 42–52.
24. Govender, C., & Young, K. (2018). A comparison of gender, age, grade, and experiences of authoritarian parenting amongst traditional and cyberbullying perpetrators. *South African Journal of Education, 38*, 1-11.
25. Gómez-Ortiz, O., Romera, E.M., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2018). Parenting practices as risk or preventive factors for adolescent involvement in cyberbullying: Contribution of children and parent gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(12), Article 2664.
26. Doty, J. L., Gower, A. L., Sieving, R. E., Plowman, S. L., & McMorris, B. J. (2018). Cyberbullying victimization and perpetration, connectedness, and monitoring of online activities: Protection from parental figures. *Social Sciences, 7*(12), 265.
27. Lampridis, E. (2018). Parent in the digital age: A study of cyberbullying myths of parents of adolescent students. *Hellenic Journal of Psychology, 15*, 188-211.
28. Suman, L. N. (2018). Cyber trauma: An overview. *Indian Journal of Clinical Psychology, 45*, 7-17.
29. Nikiforos, S., Tzanavaris, S., & Kermanidis, K.-L. (2018). Virtual learning communities (VLCs) rethinking: The virtualization process. *Journal of Computers in Education, 5*, 481-497.
30. Bégin, M., T’Kint, A., Fastrez, P. et al. (2018). Les ressources numériques

d'information offertes aux parents belges et canadiens francophones en réponse au problème de la cyberintimidation: Une analyse critique du discours. *Enfances, Familles, Générations*, 31.

31. Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873-932.
32. Elsaesser, C., Russell, B., McCauley-Ohannessian, C., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 35, 62-72.
33. Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., & Cava, M. J. (2017). Differences in family climate and family communication among cyberbullies, cybervictims, and cyber bully-victims in adolescents. *Computers in Human Behavior*, 76, 164-173.
34. Zych, I., Baldry, A. C., & Farrington D. P. (2017) School bullying and cyberbullying: Prevalence, characteristics, outcomes, and prevention. In V. Van Hasselt & M. Bourke (Eds.), *Handbook of behavioral criminology* (pp. 113-138). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
35. Yiğit, M. F., & Seferoğlu, S. S. (2017). A Review of cyberbullying related factors and possible solutions suggested. *Online Journal of Technology Addiction & Cyberbullying*, 4, 13-49.
36. Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. M. (2017). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*, 29(3), 335-340.
37. Balakrishnan, V. (2017). Unraveling the underlying factors SCulPT-ing cyberbullying behaviours among Malaysian young adults. *Computers in Human Behavior*, 75, 94-205.
38. Cressato, G. (2017). *Ciberbullying y sexting: actualidad*. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura.
39. Escortell Sánchez, R. (2017). *Cyberbullying y ajuste psicosocial y escolar en estudiantes de 5º y 6ª de Educación Primaria*. Universidad de Alicante.
40. Escortell, R., Delgado, B., M.C. Martínez-Montegudo, M. C., & Inglés, C. J. (2017). Cyberbullying: Prevalence and risk factors for being a victim, bully and bystander. In *EDULEARN17 Proceedings, Barcelona, Spain. 3-5 July* (pp. 8358-8365).
41. Iranzo Ejarque, B. (2017). *Ajuste psicosocial en adolescentes víctimas de cyberbullying*. Tesis doctoral: Universitat de València.
42. Cressato, G. (2017). *Ciberbullying y sexting: Actualidad*. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura.
43. Spadaro, R. (2017). *Cyberbullismo, bullismo y factores de riesgo social*. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura.
44. Carter, M. (2017). *The Role of attachment in the relationship between perceived*

- parenting dimensions and bullying among preadolescents*. Ph.D. Dissertation, University of the Free State, South Africa.
45. Kokkinos, C. M., Antoniadou, N., Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior, 37*(4), 439-455.
 46. Larranaga, E., Yubero, S., Ovejero, A. et al. (2016). Loneliness, parent-child communication and cyberbullying victimization among Spanish youths. *Computers in Human Behavior, 65*, 1-8.
 47. Antoniadou, N., Kokkinos, C., & Markos, A. (2016). Development, construct and measurement invariance of the Greek cyber-bullying/victimization experiences questionnaire (CBVEQ-G). *Computers in Human Behavior, 65*, 380-390.
 48. Velki, T., & Kuterovac Jagodic, G. (2016). Can we also predict electronic peer violence based on the predictors of traditional peer violence? *Drustvena Istrazivanja, 25*(4), 523-545.
 49. Athanasiades, C., Baldry, A., Kamariotis, T. et al. (2016). The "net" of the internet: risk factors for cyberbullying among secondary-school students in Greece. *European Journal on Criminal Policy and Research, 22*(2), 301-317.
 50. Buelga, S., Martínez-Ferrer, B., & Musitu, G. (2016). Family relationships and cyberbullying. In R. Navarro, S. Yubero, & E. Larrañaga (Eds.), *Cyberbullying across the globe: Gender, family and mental health* (pp. 99-114). Basel, CH: Springer International Publishing.
 51. Velki, T., & Kuterovac-Jagodić, G. (2016) Možemo li na temelju prediktora tradicionalnoga vršnjačkog nasilja predviđati elektroničko vršnjačko nasilje? *Drus Istraz, 25*, 523-545.
 52. Souza, S. B. (2016). *Cyberbullying: A violênciã virtuel conectada ao mundo real dos estudantes em contextos universitários do Brasil e Portugal*. Tese de Doutorado, Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa, Lisboa, Portugal.
 53. Strabić, N., & Milaković, A. T. (2016). Cyberbullying among children and its comparison to traditional forms of peer violence. *Criminology & Social Integration Journal, 24*(2), 184-201.
 54. Lampridis, E. (2015). Stereotypical beliefs about cyber bullying: An exploratory study in terms of myths. *Universal Journal of Educational Research 3*(2), 135-147.
- Makri-Botsari, E. (2015). Adolescents' unconditional acceptance by parents and teachers and educational outcomes: A structural model of gender differences. *Journal of Adolescence, 43*, 50-62.**
1. Kliwer, W., Washington-Nortey, M., Salifu Yendork, J. et al. (in press). Maternal and family correlates of intrinsic religiosity profiles among low-

income urban African American adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*.

2. Armstead, T. J. (2019). *A qualitative study of reciprocal self-disclosure and parental school engagement*. Doctoral Dissertation, Grand Canyon University, Phoenix, Arizona.
3. Ahmadi, F., & Nasrollahi, B. (2019). Prediction of unrelenting standards/hyper-criticalness schema based on irrational beliefs of parents and parent-child communication patterns. *Quarterly of Applied Psychology*, 12(4), 595-616.
4. Baghernezhad, O., Hasanzadeh, R., Abbasi, Gh., & Forghani, M. S. (2019). Comparing the efficacy of acceptance and commitment therapy and solution focused brief therapy on unconditional self-acceptance and pain anxiety among patients with breast cancer. *Salamat Ijtimai (Community Health)*, 6(3):253-263.
5. Koka, A., & Sildala, H. (2018). Gender differences in the relationships between perceived teachers' controlling behaviors and amotivation in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37, 197-208.
6. Hascoët, M., Pansu, P., Bouffard, T. et al. (2018). The harmful aspect of teacher conditional support on students' self-perception of school competence. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 615-628.
7. Özen, S. O. (2017). The Effect of motivation on student achievement. In E. Karadag (Ed.), *The Factors effecting student achievemem* (pp. 35-56). Cham, Switzerland: Springer International Publishing.
8. Roorda, D. L., Jak, Zee, Z., Oort, F. J., & Koomen, H. M. Y. (2017). Affective teacher–student relationships and students' engagement and achievement: A meta-analytic update and test of the mediating role of engagement. *School Psychology Review*, 46(3), 239-261.
9. Hascoët, M. (2016). *La perception du soutien conditionnel parental et enseignant: Évolution et liens avec la perception de compétence scolaire lors de la transition entre le primaire et le secondaire*. Thèse de Doctorat, Université Grenoble Alpes.

Stavroulia, K. E., Makri-Botsari, E., Psycharis, S., & Kekkeris, G. (2016). Emotional experiences in simulated classroom training environments. *International Journal of Information and Learning Technology*, 33(3), 172-185.

1. Park, S., & Ryu, J. (2019). Exploring pre-service teachers' emotional experiences in an immersive virtual teaching simulation through facial expression recognition. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 35(6), 521-533.
2. Theelen, H., Van den Beemt, A., & Den Brok, P. (2019). Classroom simulations in teacher education to support preservice teachers' interpersonal competence: A

- systematic literature review. *Computers & Education*, 129, 14-26.
3. Martin, T. N. (2019). Review of student soft skills development using the 5Ws/H approach resulting in a realistic, experiential, applied, active learning and teaching pedagogical classroom. *Journal of Behavioral & Applied Management*, 19(1), 41-57.
 4. Pange, J., Lekka, A., & Katsigianni, S. (2018) Serious games and motivation. In M. Auer & T. Tsiatsos (Eds.), *Interactive mobile communication technologies and learning 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 725, pp. 240-246). Cham: Springer.
 5. Liska, R., & Zigo, M. (2018). Act as a (R): Dealing with negative emotions. In J. Fejfar, M. Fejfarova, M. Flegl et al. (Eds.), *Proceedings of the 15th International Conference Efficiency and Responsibility in Education 2018* (pp. 180-188). Prague: Czech University Life Sciences.
 6. Pulido-Acosta, F., & Herrera-Clavero, F. (2018). Variables influyentes en el miedo y el rendimiento infantil en Ceuta [Influence variables over fear and performance in children in Ceuta]. *Revista Electrónica Educare [Educare Electronic Journal]*, 22(1), 1-18.
 7. Gerhardt, T., & Mackenzie-Philps, L. (2018). The challenges and opportunities of ICT in WIL: A case study among priests exploring the correlation and trajectory between effective WIL and ICT pervasiveness. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 8, 408-421.
 8. Goutx, D., Sauvagnargues, S., & Mermet, L. (2018). Managing the game within crisis exercises. In S. Sauvagnargues (Ed.), *Decision-making in crisis situations: Research and Innovation for Optimal Training* (pp. 125-148). London: ISTE Ltd.
 9. Fred J. Ingram, F. J., & Dr Roger J. Brooks, R. J. (2018). Simulating classroom lessons: An agent-based attempt. In A. Anagnostou, R. Meskarian, & D. Robertson (Eds.), *Proceedings of the Operational Research Society Simulation Workshop 2018 (SW18)*. Worcestershire, UK.
 10. Pange J., Lekka A., & Katsigianni S. (2018). Serious games and motivation. In M. Auer & T. Tsiatsos (Eds.), *Interactive mobile communication technologies and learning. IMCL 2017. Advances in Intelligent Systems and Computing* (Vol. 725, pp. 240-246. Cham: Springer.
 11. Ingram, F., & Brooks, R. J. (2018) *Simulating classroom lessons: An agent-based attempt*. In A. Anagnostou, R. Meskarian, & D. Robertson (Eds.), *Proceedings of the Operational Research Society Simulation Workshop 2018* (pp. 230-240). Worcestershire, UK: The Operational Research Society.
 12. Zoroja, J., & Majdandžić, M. (2016). Simulation games usage for decision support: example of the near beer game. *International Journal of Digital Technology & Economy*, 1, 97-106.

Δημοσιεύσεις σε διεθνείς συλλογικούς τόμους με κριτές
Ενδεικτικές ετεροαναφορές

- Makri-Botsari, E. (2001). Causal links between academic intrinsic motivation, self-esteem, and unconditional acceptance by teachers in high school students. In R. Riding & S. Rayner (Eds.), *International perspectives on individual differences. Vol. 2: Self-perception* (pp.209-220). Westport, CT: Ablex Publishing.**
1. Hascoët, M., Pansu, P., Bouffard, T. et al. (2018). The harmful aspect of teacher conditional support on students' self-perception of school competence. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 615-628.
 2. Øverup, C. S., Brunson, J. A., Steers, M.-L. N., & Acitelli, L. K. (2017). I know I have to earn your love: how the family environment shapes feelings of worthiness of love. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(1), 16-35.
 3. Mbuva, J. (2016). Exploring teachers' self-esteem and its effects on teaching, students' learning and self-esteem. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 16(5), 59- 68.
 4. Kohn, A. (2014). *The myth of the spoiled child: Challenging the conventional wisdom about children and parenting*. Philadelphia, PA: Da Capo Press.
 5. Edmiston, B. (2013). *Transforming teaching and learning with active and dramatic approaches: Engaging students across the curriculum*. New York: Routledge.
 6. Bailey, M. T. (2012). *The relationship between secondary school teacher perceptions of grading practices and secondary school teacher perceptions of student motivation*. Ph.D. Dissertation, University of Missouri.
 7. Psycharis, S. (2009). Physics and cognitive-emotional-metacognitive variables: learning performance in the environment of CTAT. In J. Vallverdú & D. Casacuberta (Eds.), *Handbook of research on synthetic emotions and sociable robotics: New applications in affective computing and artificial intelligence* (pp. 379-390). Hershey, PA: IGI Global.
 8. Gillis, P. (2007). *Predictors of relationship skills training in clinical psychology Ph.D. programs*. Ph.D. Dissertation, University of Windsor.
 9. Λιάμπας, Α. & Κάσκαρης, Ι. (2007). Κριτικός μεταμοντερνισμός, κριτική παιδαγωγική και τα ιδεολογικά σχήματα του νεοφιλελευθερισμού στην εκπαίδευση. *Θέσεις*, 99, 127-140.
 10. Heath, E. V. (2007). *Teacher perceptions of post no child left behind elementary teacher and student test anxiety*. Ph.D. Dissertation, Virginia Polytechnic Institute and State University.
 11. Turner, J. S. (2006). *The relationship between secondary school teacher perception of student motivation and the effects of teacher professional*

- development on student motivation*. Doctoral dissertation, University of Missouri-Columbia.
12. Stavrianos, K. (2006). *The religious education in the kindergarten and in the two first years of the primary school in Greece*. Paper presented at a Conference of Orthodox Religious Education, Valamo Lay Academy, Finland, 28 July-2 August 2006.
 13. Παπαϊωάννου, Α., Στεφανίδου, Ε., Σμιτσοπούλου, Α., & Παρασκευά, Β. (2006). Νερό: Πηγή ζωής και χαράς. *Πρακτικά 2^{ου} Συνεδρίου Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Τόμος Β'* (σσ. 1470-1479). Αθήνα, 15-16 Δεκεμβρίου 2006.
 14. Kohn, A. (2005). Unconditional teaching. *Educational Leadership*, 63, 1, 20-24.
 15. Kohn, A. (2005). *Unconditional parenting: Moving from rewards and punishments to love and reason*. New York: Atria.
 16. Salinas, M. F. (2003). *The politics of stereotype: Psychology and affirmative action*. Westport, CT: Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.

**Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά περιοδικά με κριτές
Ενδεικτικές ετεροαναφορές**

- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Η έννοια του εαυτού εφήβων και οι σημαντικοί άλλοι. *Ψυχολογία*, 7, 88-113.**
- Makri-Botsari, E. (2000). Self-concept of adolescents and the significant others. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 7, 88-113.**
1. Σουσαμίδου, Α., & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2017). Η αυτοεκτίμηση και κοινωνική αποδοχή μαθητών τμημάτων ένταξης. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 6-21.
 2. Vaqué Crusellas, C. (2012). *El paper de l'alimentació en el benestar subjectiu dels nens i nenes de cinquè i sisè de primària*. Tesi Doctoral, Universitat de Girona.
 3. Déniz, R. V. (2011). *Motivación académica en alumnos del conservatorio profesional de música de las palmas de gran canaria y del conservatorio superior de de música de Canarias*. Ph. D. Dissertation, Universidade de Las Palmas de Gran Canaria.
 4. Navarro, D. (2011). *La participació social dels adolescents en el context escolar i el seu benestar personal: Estudi psicosocial d'una experiència participativa*. Ph.D. Dissertation, Universitat de Girona.
 5. Πολυχρονόπουλος, Μ. Κ. (2008). *Παράγοντες ψυχικής υγείας του Έλληνα δασκάλου και η σχέση τους με την επαγγελματική εξουθένωση*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
 6. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις*

- οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση). Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
7. Carrasco, M. G. (2005). *El bienestar psicològic en l'adolescència: La perspectiva de les ciències de la complexitat*. Ph. D. Dissertation, Universitat de Girona, Espanya.
 8. Κλεφτάρας, Γ. (2003). Ο ρόλος της πολιτισμικής ταυτότητας στην ψυχολογική συμβουλευτική ατόμων διαφορετικής κουλτούρας. Στο Ε. Λαγάκου & Σ. Τετραδάκου (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα 'Διαπολιτισμική Συμβουλευτική'* (σσ. 14-24), Αθήνα, 6 Δεκεμβρίου 2003. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
 9. Quinlan, J. & Lips, H. (April, 2003). *Encounters that matter: Students' reports of interactions and events that changed their sense of possibility*. Paper presented at the Research Symposium "Gender self-concept in teaching, in learning, in using science and technology", Center of Gender Studies, Radford University, VA, April 1, 2003.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Η σπουδαιότητα των επιμέρους τομέων αυτοαντίληψης ως παράγοντας διαφοροποίησης της συνάφειάς τους με την αυτοεκτίμηση. *Ψυχολογία*, 7, 223-239.

Makri-Botsari, E. (2000). The importance of self-perception in specific domains as a differentiating factor of its relation to self-esteem. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 7, 223-239.

1. Σουσαμίδου, Α., & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2017). Η αυτοεκτίμηση και κοινωνική αποδοχή μαθητών τμημάτων ένταξης. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 6-21.
2. Vuotto, S. C. (2014). *Modeling pathways to health behaviors of young-adult survivors of childhood cancer*. Fordham University, New York.
3. Evan, E. E., Kaufman, M., Cook, A. B., & Zeltzer, L. K. (2006). Sexual health and self-esteem in adolescents and young adults with cancer. *Cancer*, 107, S7, 1672-1679.
4. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
5. Κλεφτάρας, Γ. (2003). Ο ρόλος της πολιτισμικής ταυτότητας στην ψυχολογική συμβουλευτική ατόμων διαφορετικής κουλτούρας. Στο Ε. Λαγάκου & Σ. Τετραδάκου (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα 'Διαπολιτισμική Συμβουλευτική'* (σσ. 14-24), Αθήνα, 6 Δεκεμβρίου 2003. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
6. Ζαφειροπούλου, Μ. & Σωτηρίου, Α. (2001). Σχέσεις μεταξύ της αυτοεκτίμησης των μαθητών και του ψυχολογικού κλίματος της τάξης τους. *Παιδαγωγική*

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2000). Έννοια του εαυτού, σχέσεις με τους γονείς και γονεϊκή στήριξη κατά την εφηβεία. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 30, 163-191.

Makri-Botsari, E. (2000) Self-concept, relationships with the parents and parents' support during adolescence. *Pedagogical Review*, 30, 163-191.

1. Kleftharas, G., & Alexopoulos, D. A. (2015). Depressive symptomatology in Greek preadolescents: The role of parenting style perceptions. *Marriage & Family Review*, 51, 564-585.
2. Antonopoulou K., Alexopoulos D. A., Maridaki-Kassotaki K. (2012). Perceptions of father parenting style, empathy and self-esteem among Greek preadolescents. *Marriage & Family Review*, 48, 293-309.
3. Donti, O., Theodorakou¹, K., Kambiotis, S., & Donti, A. (2011). Self-esteem, trait anxiety and parental educational level of children practicing non-competitive gymnastics sports. *Science of Gymnastics Journal*, 3, 25-37.
4. Soulis, S., & Andreou, Y. (2007). An exploratory study of the relationships between adolescents with impaired mobility and their parents in Greek families. *Disability & Society*, 22(7), 777-789.
5. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
6. Λεζέ, Ε. Γ. & Παπαδόπουλος, Ν. Γ. (2004). Η αυτοαντίληψη παιδιών και εφήβων: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις και επισημάνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 51-66.
7. Αθανασίου, Α., Ξηνταρας, Π., & Πλιακοπάνος, Κ. (2002). Τα προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης στο λύκειο: Τα όρια του εφικτού και της υπερβολής. *Δωδώνη Μέρος Τρίτο Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*, 31, 79-168.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). Είδη κοινωνικής στήριξης και ο ρόλος της άνευ όρων αποδοχής στη διαμόρφωση θετικής αυτοεκτίμησης. *Ψυχολογία*, 8, 488-505.

Makri-Botsari, E. (2001). Types of social support and the role of unconditional acceptance in the development of a positive self-esteem. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 8, 488-505.

1. Drogos, K. L. (2015). *The relationship between adolescent identity formation and social network site use*. Doctoral Dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign.
2. Κάπαρη, Κ. Δ. (2014). *Σχολικός εκφοβισμός και θυματοποίηση στο γυμνάσιο: Ο*

ρόλος των εξωγενών και των ενδογενών χαρακτηριστικών του σχολείου στο πλαίσιο της οικοσυστημικής προσέγγιση. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

3. Γιαννέλος, Α. (2003). Διερεύνηση της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών Στ' Δημοτικού Σχολείου και η σχέση της με την σχολική τους επίδοση. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 8, 128-143.
4. Rohall, D. E., Cotton, S. R. & Morgan, C. (2002). Internet use and the self-concept: Linking specific uses to global self-esteem. *Current Research in Social Psychology*, 8, 1, 1-19.

Ματσαγγούρας, Η. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2003). Επαγγελματική ικανοποίηση και αυτοεκτίμηση εκπαιδευτικών: Εννοιολογική οριοθέτηση, σπουδαιότητα και παράγοντες πρόβλεψης. *Κίνητρο*, 5, 157-172.

1. Georgolopoulos, V., Papaloi, E., & Loukorou, K. (2018). Servant leadership as a predictive factor of teachers job satisfaction. *European Journal of Education*, 1(2), 15-28.
2. Βασιλάκη, Ζ., Κυπαρισσάκος, Δ., & Οτζάκογλου, Θ. (2010). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών του Πειραματικού Σχολείου του Πανεπιστημίου Αθηνών και της Βαρβακείου Σχολής για τη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση σε Δημερίδα με θέμα 'Το Πειραματικό Σχολείο: Καινοτομία και έρευνα', 8-9 Μαΐου 2010, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Ανεργία και ψυχολογικό ευ ζην, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 72-73, 96-116.

1. Τσακιροπούλου, Ε. (2014). Ψυχική υγεία και οικονομική κρίση: Προτάσεις για το ρόλο της επαγγελματικής συμβουλευτικής και του προσανατολισμού. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 104, 26-38.
2. Ασβεστάς, Α. Μεθοδολογία συμβουλευτικής και προσανατολισμού στην απασχόληση. Στο *Οδηγός συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού στην απασχόληση* (σσ. 77-113). Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2009). Δυσaréσκεια με την εικόνα του σώματος, διαιτητική συμπεριφορά και αυτοεκτίμηση στην εφηβεία. *Ψυχολογία*, 16, 60-76.

Makri-Botsari, E. (2009). Dissatisfaction with body image, eating behavior and self-esteem in adolescence. *Psychology: The Journal of The Hellenic Psychological Society*, 16(1), 60-76.

1. Martinelli, M. K., Holzinger, J. B., & Chasson, G. S. (2014). Validation of an

interpretation bias assessment for body dissatisfaction. *Body Image*, 11(4), 557-561.

2. Kantack, W. (2014). *The relationships between alexythymia, perfectionism, self esteem, ethnicity and body image disturbance*. Doctoral Thesis, University of Detroit Mercy, Detroit, Michigan, USA.

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικούς συλλογικούς τόμους με κριτές

Ενδεικτικές ετεροαναφορές

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών και αναλυτικά προγράμματα σπουδών. Στο βιβλίο *Επιμόρφωση σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και προσχολικής εκπαίδευσης στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών: Επιμορφωτικό υλικό* (σσ. 8-13). Αθήνα, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

1. Spinthourakis, J. A., & Karakatsanis, D. (2011). The multicultural class in Greece. In J. A. Spinthourakis, J. Lalor, & W. Berg (Eds.), *Cultural diversity in the classroom: A European comparison* (pp. 45-61). Berlin: Springer.
2. Ioannidou, I., & Banos, V. (2010). Greek trends in cross-thematic-integration of curriculum as in unified teaching of natural sciences. In M. F. Taşar & G. Çakmakcı (Eds.), *Contemporary science education research: International perspectives* (pp. 423-427). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
3. Ζαχαρός, Α. Ν. (2006). Ο λαϊκός πολιτισμός μέσα από τη λαϊκή θρησκευτική τέχνη. Διαθεματικό σχέδιο εργασίας για το μάθημα των θρησκευτικών στο γυμνάσιο. Στο βιβλίο *Λαϊκός πολιτισμός και εκπαίδευση: Πρακτικά 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου*. Βόλος, Ερευνητικό Ίδρυμα Πολιτισμού και Εκπαίδευσης, 29 Σεπτεμβρίου-1 Οκτωβρίου 2006. (<http://www.eipe.gr/praktika/praktika/zaxaros.pdf>)

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

Ενδεικτικές ετεροαναφορές

Psycharis, S., Makri-Botsari, E. & Xynogalas, G. (2008). The use of educational robotics for the teaching of physics and its relation to self-esteem. In E. Menegatti (Ed.), *Workshop Proceedings of the International Conference on*

Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots (SIMPAR-2008, ISBN: 978-88-95872-01-8) (pp. 132-142).

1. Ruzzenente, M., Koo, M., Nielsen, K., Grespan, L., & Fiorini, P. (2012). A Review of Robotics Kits for Tertiary Education. In *Proceedings of the 3rd International Workshop Teaching Robotics & Teaching with Robotics: Integrating Robotics in School Curriculum* (pp. 153-162). Riva del Garda, Italy, 20 April 2012.
2. Loh, S.C., Loo, C.K., Loh, H.C., & Lim Y.K. (2013) Transformative robotic education for the realization of Malaysia national philosophy of education. In K. Omar K. et al. (Eds.), *Intelligent robotics systems: Inspiring the NEXT*. FIRA 2013. Communications in Computer and Information Science (Vol., 376, pp. 416-426). Springer, Berlin, Heidelberg.
3. Prayaga, L., Prayaga, C., Wade, A., & Whiteside, A. (2013). The design and implementation of tele-robotics in education (TRE) to engage students in STEM disciplines: Including computer science and physics. *Journal of Computing Sciences in Colleges*, 29(2), 205-211.
4. Chomyim, C. et al. (2015). Low cost mobile robot kits design as a teaching tool for education and research. *Applied Mechanics and Materials*, Vols. 752-753, 1010-1015.

Makri-Botsari, E. & Psycharis, S., (2008). Enhancing motivation, school competence and self-perception of physics in the environment of the cognitive tutor CTAT during physics instruction. In M. Lytras, J. Carroll, E. Damiani, R. Tennyson, D. Avison, G. Vossen, & P. Ordonez De Pablos (Eds.), Communications in Computer and Information Science, Vol. 19: The Open Knowledge Society. A Computer Science and Information Systems Manifesto (pp. 342-353). Berlin: Springer-Verlag.

1. Maftai, G., & Popescu, F. F. (2012). Teaching atomic physics in secondary school with the jigsaw technique. *Romanian Reports in Physics*, 64, 1109-1118.

Stavroulia, K., Makri-Botsari, E., Psycharis, S., & Kekkeris, G. (2014). Using simulations as a tool to enhance classroom management practice. In Proceedings of the International Conference on Information Communication Technologies in Education (pp. 205-2017), Kos, Greece.

1. Dogan, D., Yigit, M., Alir, A. et al. (2019). Examining pre-service teacher opinions on using a teacher training simulation. *Pamukkale University Journal of Education*, 46, 150-174.
2. Scott, J.A., Hopper, S., Collum, D., Bishop, M. & Delicath, T. (2016). SimSchool: A Pilot Study of Perceptions of Differentiated Instruction. In G. Chamblee & L. Langub (Eds.), *Proceedings of Society for Information*

Technology & Teacher Education International Conference 2016 (pp. 3061-3066). Chesapeake, VA.

3. Ryu, J., Kim, K. & Kim, C. (2019). The effect on the scenario level on the eye-fixation time on the virtual problem student avatar in virtual classroom simulation. In K. Graziano (Ed.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 770-776). Las Vegas, NV, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
4. Collum, D., Dennis, L., Bishop, M. & Delicath, T. (2017). Differentiated Instruction: How simSchool was used in a Two Graduate Courses. In P. Resta & S. Smith (Eds.), *Proceedings of Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 416-421). Austin, TX, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Giannopoulou, P., Botsari, E., & Murray, A. (2015). Relating musical intelligence to empathy and aggression in adolescence. In E. Makri-Botsari & R. Race (Eds.), *Proceedings of the British-Greek Conference: Determinants and Prospects of Education* (pp. 67-76). Athens: ION.

1. Bryant, D. (2019). *Exploring high school seniors' lived experience of teacher empathy: A phenomenological study*. Doctoral Dissertation, George Fox University.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά Ελληνικών συνεδρίων με κριτές

Ενδεικτικές ετεροαναφορές

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). Αναπτυξιακές διαφορές της αυτοαντίληψης. Στο βιβλίο Σ. Παπαστάμου, Σ. Κανελλάκη, Α. Μαντόγλου, Σ. Αμαρτζή & Ν. Χρηστάκης (Επιμελητές έκδοσης), *Η ψυχολογία στο σταυροδρόμι των επιστημών του ανθρώπου και της κοινωνίας* (σσ. 85-104). Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

1. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
2. Σακελλαροπούλου, Ε. (2007). Μαθητές με τραυλισμό και η αντιμετώπισή τους από το σχολικό περιβάλλον. *Επιστημονικό Βήμα*, 6, 182-191.
3. Λεξέ, Ε. Γ. & Παπαδόπουλος, Ν. Γ. (2004). Η αυτοαντίληψη παιδιών και εφήβων: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις και επισημάνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 51-66.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). Σχολική αποτυχία, αξίες του σχολικού συστήματος και αυτοαντίληψη. Στο βιβλίο Χ. Κωνσταντίνου & Γ. Πλειός (Επιμελητές έκδοσης), Σχολική αποτυχία και κοινωνικός αποκλεισμός: Αιτίες, συνέπειες και αντιμετώπιση (σσ. 59-73). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Rekalidou, G., & Penderi, E. (2009). Dimensions of the classroom climate, as perceived by the students, related to their teachers' evaluation approach on their overall performance in a Greek primary school sample. *New Horizons in Education*, 57, 109-120.
2. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
3. Φουντουλάκη, Ε. (2005). *Αξιοπιστία και εγκυρότητα της κλίμακας έννοιας του εαυτού Τεννεσί 2 (Tennessee Self-Concept Scale:2) και ατομικές διαφορές μαθητών σχολικής ηλικίας*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.
4. Μπακάλη, Ε., Στογιαννίδου, Α. & Χριστιανόπουλος, Κ. (2003). *Μελέτη παρακολούθησης της αξιολόγησης μαθησιακών δυσκολιών από ιατροπαιδαγωγικές υπηρεσίες*. Ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος 2003.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Μέγαρη, Ε. (2001). Δια βίου μάθηση και εσωτερικά κίνητρα. Στο βιβλίο Κ. Χάρης, Ν. Πετρουλάκης & Σ. Νικοδήμος (Επιμελητές έκδοσης), Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και δια βίου μάθηση: Διεθνής εμπειρία και ελληνική προοπτική (σσ. 316-329). Αθήνα: Ατραπός.

1. Λεζέ, Ε. Γ. & Παπαδόπουλος, Ν. Γ. (2004). Η αυτοαντίληψη παιδιών και εφήβων: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις και επισημάνσεις. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 37, 51-66.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ματσαγγούρας, Η. (2003). Δομή της επαγγελματικής αυτοαντίληψης και της επαγγελματικής ικανοποίησης εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης. Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα». Αθήνα.

1. Papanis, E. & Giavrimis, P. (2008). Development of a scale/inventory to measure educators' professional adaptation (job satisfaction, stress and burn-out). *Journal of International Social Research*, 1, 4, 481-503.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2005). Η ανάπτυξη της δημιουργικής και πρακτικής σκέψης: Ένα κοινό σημείο αναφοράς μεταξύ δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο βιβλίο Γ. Πολύζος (Επιμελητής έκδοσης),

Σύνδεση δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (σσ. 76-81). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.

1. Ψυχάρης, Σ. & Φραγκάκης, Κ. (2006). Η χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων και η χρήση διαδικτυακού εργαλείου για την αξιολόγηση απόκτησής τους. Στο βιβλίο Δαγδιλέλης, Β. & Ψύλλος, Δ. (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 5^ο Συνεδρίου ΕΤΠΕ* (σσ. 523-530). Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε & Ψυχάρης, Σ. (2006). Ένα μοντέλο ηλεκτρονικής μάθησης στο εκπαιδευτικό σύστημα: Ορίζουσες και παράμετροι της εφαρμογής της στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών-Υλοποίηση του μοντέλου με χρήση ιδιωτικών εικονικών δικτύων. Στο βιβλίο Δ. Χατζηδήμου & Χ. Βιτσιλάκη (Επιμελητές έκδοσης), *Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολυπολιτισμικότητας* (σσ. 321-332). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

1. Αλμπανάκη, Ξ., & Λαμπριανού, Σ. Σ. (2011). Μαθαίνοντας για τα Θρησκευόμενα μέσα από μία δικτυακή αποστολή-Webquest. Ανακοίνωση στο 8^ο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ 'Το ψηφιακό σχολείο', 22-23 Οκτωβρίου 2011, Πειραιάς.

Μονογραφίες – Ελληνικά βιβλία

Ενδεικτικές ετεροαναφορές

Μπεζεβέγκης, Η., Γιαννίτσας, Ν. & Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (1999). *Άγχος, αυτοεκτίμηση και διαπροσωπικές σχέσεις μαθητών πολυπολιτισμικών σχολείων* (Μέρος Ι). Έκδοση Τομέα Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών.

1. Κυπριανού, Δ. (2009). *Υποκειμενοποίηση και υποκειμενικότητα ως αποτέλεσμα διαμεσολαβητικών διαδικασιών σε συνθήκες μετανάστευσης: Μια ερευνητική προσέγγιση σε γηγενείς μαθητές και σε μαθητές πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων σε Ελλάδα και Κύπρο*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση: Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Venetsanou, F., Kossyva, I., Valentini, N. C., Afthentopoulou A., & Barnett, L. (2018). Validity and reliability of the Pictorial Scale of Perceived Movement Skill Competence for young Greek children. *Journal of Motor Learning and*

- Development*, 6(S2), S239-S251.
2. Stavrou, E. (2018). A personalized intervention program to a child with Asperger syndrome addicted to computer gaming. *International Journal of Education and Information Technology*, 3(1), 2018, 1-6.
 3. Σουσαμίδου, Α., & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2017). Η αυτοεκτίμηση και κοινωνική αποδοχή μαθητών τμημάτων ένταξης. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 6-21.
 4. Kiritsis, D. (2015). Self-concept and family: A study on Greek Secondary School students. *Journal of Contemporary Issues in Education*, 10(1), 25-45.
 5. Κοσμίδου, Ε. (2015). Προσέγγιση ανάπτυξης προγράμματος για την ενίσχυση της θετικής εικόνας σώματος και των θετικών διατροφικών στάσεων αθλητριών ρυθμικής γυμναστικής. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 13(2), 52-64.
 6. Reppa, G. P. (2013). The effects of a new program (balance & reform) on trait anxiety and self-esteem: A pilot study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 84, 230-232.
 7. Χριστοφορίδης, Θ. Χ. (2013). *Διερευνώντας όψεις της αποτελεσματικότητας της εκπαιδευτικής πολιτικής στην εκκλησιαστική εκπαίδευση: Το προφίλ, οι στάσεις, οι αντιλήψεις και οι επαγγελματικές επιλογές των μαθητών της*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Πατρών.
 8. Donti, O., Theodorakou, K., Kambiotis, S., & Donti, A. (2012). Self-esteem and trait anxiety in girls practicing competitive and recreational gymnastics. *Science of Gymnastics Journal*, 4, 33-43.
 9. Donti, O., Theodorakou, K., Kambiotis, S., & Donti, A. (2011). Self-esteem, trait anxiety and parental educational level of children practicing non-competitive gymnastics sports. *Science of Gymnastics Journal*, 3, 25-37.
 10. Κέλλης, Η. (2011). *Η προσέγγιση της πολιτισμικής ετερότητας για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θράκης.
 11. Καλογιάννης, Π. (2010). Αιτιώδεις σχέσεις αντίληψης σχολικής ικανότητας με σχολική επίδοση και προετοιμασία για το σχολείο. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 16, 198-211.
 12. Βαρσάμης, Π. (2010). *Ο δαίμων της βαθμολογίας στο κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα: Προβλήματα και προοπτικές*. Ανακοίνωση σε Ημερίδα με θέμα '10 χρόνια ΠΕΕΠ: Εξελίξεις και προοπτικές στην ειδική αγωγή και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού', 20 Μαρτίου 2010, Θεσσαλονίκη.
 13. Ζαβράκα, Γ. (2009). Συμβουλευτική υποστήριξη στους κρατούμενους: Η εμπειρία στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας της Δικαστικής Φυλακής Λάρισσας. *Ψυχοιατρική*, 1, 12-13.
 14. Τσακίριδου, Ε., & Κοκκίδου, Μ. (2009). Η διερεύνηση της σχέσης των σπουδών μουσικής με την ανάπτυξη της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης σε παιδιά

- σχολικής ηλικίας. *Μουσικοπαιδαγωγικά*, 7, 73-93.
15. Kanioglou, A. (2008). Achievement in physical education and self-concept of Greek students in grades 5 and 6. *Perceptual and Motor Skills*, 107, 65-69.
 16. Πολυχρονόπουλος, Μ. Κ. (2008). *Παράγοντες ψυχικής υγείας του Έλληνα δασκάλου και η σχέση τους με την επαγγελματική εξουθένωση*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
 17. Κιουρτσής, Κ. Μ. (2008). *Τα συναισθήματα στη σχολική τάξη είναι πάντοτε παρόντα*. (www.alfavita.gr/artra/art30_12_08_924.php)
 18. Γεννηματά, Δ., Μεράκου, Κ., Κτενάς, Ε., Διαμαντοπούλου, Μ., & Κουρέα-Κρεμαστινού, Τ. (2007). Πιλοτική μελέτη ερωτηματολογίου επιτήρησης συμπεριφορών κινδύνου για την υγεία των νέων. *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 24(3), 270-290.
 19. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
 20. Ψυχάρης, Σ., Προδρόμου, Π., Αριστείδου, Ζ., & Μαυρομάτη, Ι. (2007). Διερεύνηση των μεταγνωστικών εμπειριών των μαθητών του δημοτικού σε έννοιες της θερμότητας και η χρήση δικτυακού εργαλείου για την αποτύπωση συμπεριφοράς. Στο βιβλίο Κατσίκης, Α., Κώτσης, Κ., Μικρόπουλος, Α., & Τσαπαρλής, Γ. *Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση 2007, Τόμος 5* [ISSN 1791-1281 Online]: *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου, Τεύχος Α'* (σσ. 158-165). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 15-18 Μαρτίου 2007.
 21. Sidiropoulou, T., Shiza, M., & Sidiropoulou, M. (2006). *Evaluation of pedagogic practices through the narration of the lives of future educators*. Paper presented at the European Society for Research on the Education of Adults (ESRA) 2006 Conference: Transitional spaces, transitional processes and research. Volos, 2-5 March 2006.
 22. Οικονομόπουλος, Γ., Τζέτζης, Γ., & Κιουμουρτζόγλου, Ε. (2006). Η Αξιολόγηση των μαθητών στη φυσική αγωγή. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 4(2), 260-277.
 23. Πλατσίδου, Μ. (2006). Ο λειτουργικός ρόλος της αντιλαμβανόμενης συναισθηματικής νοημοσύνης στο σύστημα του εαυτού. Στο Ε. Συγκολίτου (Επιμ. Έκδ.), *Η έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο* (σ. 139-146). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.
 24. Ψυχάρης, Σ. (2006). Ένα διαδικτυακό εργαλείο αξιολόγησης και η διασύνδεσή του με την αυτοεκτίμηση και το κέντρο ελέγχου. Στο βιβλίο Δαγδιλέλης, Β. & Ψύλλος, Δ. (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά 5^{ου} Συνεδρίου ΕΤΠΕ* (σσ. 515-522). Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2006.

25. Τσάκαλης, Π. & Σούρλου, Ε. (2005). Γενική αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση μαθητών της Ηπείρου: Διαφορές ως προς συγκεκριμένα κοινωνικοδημογραφικά χαρακτηριστικά. *Ελευθέρα, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τόμος 2*, 175-216.
26. Τζέτζης, Γ., Κακαμούκας, Β., Γούδας, Μ., & Τσορμπατζούδης, Χ. (2005). Σύγκριση της φυσικής δραστηριότητας και της σωματικής αυτοαντίληψης παχύσαρκων και μη παχύσαρκων παιδιών. *Αναζητήσεις στη Φυσική Αγωγή & τον Αθλητισμό*, 3(1), 29-39.
27. Γιανέλος, Α. (2003). Διερεύνηση της αυτοαντίληψης - αυτοεκτίμησης μαθητών στ' δημοτικού και της σχέσης της με τη σχολική επίδοση. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 8, 128-143.
28. Γιώτσα, Α. (2003). *Διαμόρφωση ψυχολογικών μεταβλητών στην οικογένεια: Μια διαπολιτισμική προσέγγιση*, Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
29. Κλεφτάρας, Γ. (2003). Ο ρόλος της πολιτισμικής ταυτότητας στην ψυχολογική συμβουλευτική ατόμων διαφορετικής κουλτούρας. Στο Ε. Λαγάκου & Σ. Τετραδάκου (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα 'Διαπολιτισμική Συμβουλευτική'* (σσ. 14-24), Αθήνα, 6 Δεκεμβρίου 2003. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
30. Αθανασίου, Λ., Ξηνταρας, Π., & Πλιακοπάνος, Κ. (2002). Τα προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης στο λύκειο: Τα όρια του εφικτού και της υπερβολής. *Δωδώνη Μέρος Τρίτο Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*, 31, 79-168.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – I (ΠΑΤΕΜ I): Ερωτηματολόγιο με εικόνες για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης μαθητών Α', Β' και Γ' δημοτικού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Marouli, A., Papavasileiou, G.-E., Dania, A., & Venetsanou, F. (2016). Effect of a psychomotor program on the motor proficiency and self-perceptions of preschool children. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(4), 1365 -1371.
2. Dimitriadou-Panteka, A., Koukourikos, K., & Pizirtzidou, E. (2016). The concept of self-esteem in nursing education and its impact on professional behavior. *International Journal of Caring Sciences*, 7(1), 6-11.
3. Kouvava, S., Antonopoulou, K., Zioga, S., & Karali, Ch. (2011). The influence of musical games and role-play activities upon primary school children's self-concept and peer relationships. *Procedia Social & Behavioral Sciences*, 29, 1660-1667.
4. Bournelli, P., Makri, A., & Mylonas, K. (2009). Motor creativity and self-concept. *Creativity Research Journal*, 21, 1, 104-110.
5. McBride, E. A., Diamantakos, E., & Viney, D. (2007) *Effects of animal assisted*

activity on 7- 11 year old girls in institutional care in Greece. Paper presented at the 11th International Conference on Human-Animal Interactions, Tokyo, Japan, 05-08 October, 2007.

6. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
7. Σωτηρίου, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2003). Αλλαγές στην έννοια του εαυτού των παιδιών κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. *Ψυχολογία*, 10, 96-118.
8. Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (2002). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 315-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – Η (ΠΑΤΕΜ II): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών Δ΄, Ε΄ και Στ΄ δημοτικού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Batsiou, S., Bournoudi, S., Antoniou, P., & Tokmakidis, S. P. (2020). Self-perception self esteem physical activity and sedentary behavior of Primary Greek-School students: A pilot study. *International Journal of Instruction*, 13(1), 267-278.
2. Antonopoulou, K., Chaidemenou, A., & Kouvava, S. (2019). Peer acceptance and friendships among primary school pupils: associations with loneliness, self-esteem and school engagement. *Educational Psychology in Practice*, 35(3), 339-351.
3. Βασιλούδης, Ι. (2019). Διερεύνηση ατομικών χαρακτηριστικών μαθητών σε σχέση με τη σχολική τους επίδοση. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 120-133.
4. Kokkinos, C., Kakarani, S., & Kolovou, D. (2016). Relationships among shyness, social competence, peer relations, and theory of mind among pre-adolescents. *Social Psychology of Education*, 19(1), 117-133.
5. Σουσαμίδου, Α., & Αναγνωστοπούλου, Μ. (2017). Η αυτοεκτίμηση και κοινωνική αποδοχή μαθητών τμημάτων ένταξης. *Επιστήμες Αγωγής*, 1, 6-21.
6. Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents [Posibles correlatos comunes entre el acoso y el ciberacoso en adolescentes]. *Psicologia Educativa*, 22(1), 27-38.
7. Dimitriadou–Panteka, A., Koukourikos, K., & Pizirtzidou, E. ().The concept of self-esteem in nursing education and its impact on professional behavior. *International Journal of Caring Sciences*, 7(1), 6-11.
8. Kokkinos, C., & Antoniadou, N. (2013). Κυβερνο-εκφοβισμός και κυβερνο-

- θυματοποίηση σε παιδιά και εφήβους: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας. *Preschool and Primary Education*, 1, 138-169.
9. Antonopoulou K., Alexopoulos D. A., Maridaki-Kassotaki K. (2012). Perceptions of father parenting style, empathy and self-esteem among Greek preadolescents. *Marriage & Family Review*, 48, 293-309.
 10. Κέλλης, Η. (2011). *Η προσέγγιση της πολιτισμικής ετερότητας για μαθητές/τριες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσα από το μάθημα της Φυσικής Αγωγής*. Διδακτορική Διατριβή, Πανεπιστήμιο Θράκης.
 11. Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K., & Stampoltzis, A. (2010). Psychological adjustment and emotional well-being of hearing siblings of children who are deaf or hard of hearing in Cyprus. *Deafness & Education International*, 12, 180-203.
 12. Zisimopoulos, D. A. & Galanaki, E. P. (2009). Academic intrinsic motivation and perceived academic competence in Greek elementary students with and without learning disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice*, 24, 1, 33-43.
 13. Τσακίριδου, Ε., & Κοκκίδου, Μ. (2009). Η διερεύνηση της σχέσης των σπουδών μουσικής με την ανάπτυξη της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Μουσικοπαιδαγωγικά*, 7, 73-93.
 14. Kokkinos, C. M. & Panayiotou, G. (2007). Parental discipline practices and locus of control: Relationship to bullying and victimization experiences of elementary school students. *Social Psychology of Education*, 10, 3, 281-301.
 15. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
 16. Gonida, E., Kiosseoglou, G., & Leondari, A. (2006). Implicit theories of intelligence, perceived academic competence, and school achievement: Testing alternative models. *American Journal of Psychology*, 119, 2, 223-238.
 17. Τσάκαλης, Π. & Σούρλου, Ε. (2005). Γενική αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση μαθητών της Ηπείρου: Διαφορές ως προς συγκεκριμένα κοινωνικοδημογραφικά χαρακτηριστικά. *Ελευθέρα, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τόμος 2*, 175-216.
 18. Κούτσικου, Β., Κυριακίδου, Μ., Πορτσέλη, Α., & Στογιαννίδου, Α. (2005). *Η αποτελεσματικότητα προγράμματος πρόληψης σε παιδιά δημοτικού*. Εισήγηση στο 10^ο Ευρωπαϊκό Συνέδριο για την Επανάταξη και την Πολιτική για τα Ναρκωτικά με θέμα «Θεραπεία και Πρόληψη της Τοξικοεξάρτησης στην Ενωμένη Ευρώπη: Διαφορετικότητα και Ισότητα». Ηράκλειο, Κρήτης, 10-14 Μαΐου 2005.
 19. Γιαννέλος, Α. (2003). Διερεύνηση της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης μαθητών Στ' Δημοτικού Σχολείου και η σχέση της με την σχολική τους επίδοση. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 8, 128-143.

20. Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (2002). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 315-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – III (ΠΑΤΕΜ III): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών γυμνασίου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Fanti, K. A. (2019). Traditional and cyber bullying/victimization among adolescents: Examining their psychosocial profile through latent profile analysis. *International Journal of Bullying Prevention, 1*, 85-98.
2. Afthentopoulou, A, Venetsanou, F, Zounhia, A, & Petrogiannis, K. (2018). Physical activity, motor competence, and perceived physical competence: What is their relationship in children aged 6–9 years? *Human Movement, 19*(1), 51-56.
3. Abdullah, M. Q. (2018). Optimism/pessimism and its relationship with locus of control among children and adolescents. *Mathews Journal of Psychiatry & Mental Health, 3*(1), 017.
4. Kokkinos, C. M., & Voulgaridou, I. (2018). Motivational beliefs as mediators in the association between perceived scholastic competence, self-esteem and learning strategies among Greek secondary school students. *Educational Psychology, 38*(6), 753-771.
5. Dimitriadou–Panteka, A., Koukourikos, K., & Pizirtzidou, E. (2014). The concept of self-esteem in nursing education and its impact on professional behavior. *International Journal of Caring Sciences, 7*(1), 6-11.
6. Kokkinos, C., & Antoniadou, N. (2013). Κυβερνο-εκφοβισμός και κυβερνο-θυματοποίηση σε παιδιά και εφήβους: Συχνότητα εμφάνισης και παράγοντες επικινδυνότητας. *Preschool and Primary Education, 1*, 138-169.
7. Kokkinos, C. M., & Hatzinikolaou, S. (2011). Individual and contextual parameters associated with adolescents' domain specific self-perceptions. *Journal of Adolescence, 34*, 349-360.
8. Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K., & Stampoltzis, A. (2010). Psychological adjustment and emotional well-being of hearing siblings of children who are deaf or hard of hearing in Cyprus. *Deafness & Education International, 12*, 180-203.
9. Konidari, V., & Abernot, Y. (2008). The way classroom functions: Another hidden curriculum to be explored. *International Journal of Human and Social Sciences, 3*, 1-7.
10. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.

11. Τσάκαλης, Π. & Σούρλου, Ε. (2005). Γενική αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση μαθητών της Ηπείρου: Διαφορές ως προς συγκεκριμένα κοινωνικοδημογραφικά χαρακτηριστικά. *Ελευθέρα, Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τόμος 2*, 175-216.
12. Kokkinos, C. M. & Panayiotou, G. (2004). Predicting bullying and victimization among early adolescents: Associations with disruptive behavior disorders. *Aggressive Behavior*, 30, 6, 520-533.
13. Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (2002). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 315-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Πώς Αντιλαμβάνομαι Τον Εαυτό Μου – IV (ΠΑΤΕΜ IV): Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης μαθητών λυκείου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. Botou, A., & Marsellos, P.-S. (2018). Teens' perception about social networking sites: Does facebook influence teens' self-esteem? *Psychology*, 9, 1453-1474.
2. Antoniadou, N., Kokkinos, C. M., & Markos, A. (2016). Possible common correlates between bullying and cyber-bullying among adolescents [Posibles correlatos comunes entre el acoso y el ciberacoso en adolescentes]. *Psicologia Educativa*, 22(1), 27-38.
3. Kiritsis, D. (2015). Self-concept and family: A study on Greek Secondary school students. *Journal of Contemporary Issues in Education*, 10(1), 25-45.
4. Stampoltzis, A., Defingou, G., Antonopoulou, K., Kouvava, S., & Polychronopoulou, S. (2014). Psycho-social characteristics of children and adolescents with siblings on the autistic spectrum. *European Journal of Special Needs Education*, 30(4), 474-490.
5. Dimitriadou-Panteka, A., Koukourikos, K., & Pizirtzidou, E. (). The concept of self-esteem in nursing education and its impact on professional behavior. *International Journal of Caring Sciences*, 7(1), 6-11.
6. Κορακίδη, Γ., Δούδα, Ε., Θεοδωράκης, Γ., & Τοκμακίδης, Σ. (2012). Σχέση δεικτών παχυσαρκίας και παραμέτρων φυσικής κατάστασης με τη σωματική και συνολική αυτοαντίληψη παιδιών ηλικίας 12-16 ετών. Στο Ε. Τσίτσικαρη (Επιμ.Εκδ.), *Proceedings of the 19th International Congress of Physical Education and Sport* (σσ. 3-6), 20-22 Μαΐου 2011, Πανεπιστήμιο Θράκης
7. Costarelli, V., Antonopoulou, K., & Mavrovounioti, Ch. (2011). Psychosocial characteristics in relation to disordered eating attitudes in Greek adolescents. *European Eating Disorders Review*, 19, 322-330.
8. Hadjikakou, K., Nicolaou, N., Antonopoulou, K., & Stampoltzis, A. (2010). Psychological adjustment and emotional well-being of hearing siblings of

- children who are deaf or hard of hearing in Cyprus. *Deafness & Education International*, 12, 180-203.
9. Tsiros, H. T. (2010). *Towards excellence in education: Academic achievement and its relationship with the dominant representational type, academic self-concept and intelligence in Greek primary schools*. Paper presented at the 3rd International Conference on Excellence in Education 2010: Research-Strategic Planning-Development, Harokopio University, Athens-Greece, June 8-11, 2010.
 10. Σιούτης, Στ. (2007). *Σύνδρομο Down και οικογένεια στην Ελλάδα: Η παροχή κοινωνικών και εκπαιδευτικών υπηρεσιών στα άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους (μια διεπιστημονική προσέγγιση)*. Διδακτορική Διατριβή, Τμήμα Ψυχολογίας, Πάντειο Πανεπιστήμιο.
 11. Λεοντοπούλου, Σ. (2007). Η επίδραση της οικογένειας στην αυτοεκτίμηση, την κοινωνική στήριξη, την ακαδημαϊκή επίδοση και την ψυχική υγεία των νέων κάτω από αντίξοες συνθήκες. Στο βιβλίο Γ. Δ. Καψάλης & Α. Ν. Κατσίκης (Επιμελητές έκδοσης), *Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα 'Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας'* (σσ. 938-952). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 17-20 Μαΐου 2007.
 12. Leontopoulou, S. (2006). Resilience of Greek youth at an educational transition point: The role of locus of control and coping strategies as resources. *Social Indicators Research, Special Issue: Positive psychological perspective in the study of quality of life*, 76(1), 95-126.
 13. Leontopoulou, S. (2006). A cross-cultural study of resilience in young people. In P. Roussi, E. Vassilaki, K. Kaniasty, & J. D. Barker (Eds.), *Electronic Proceedings of the 27th Stress and Anxiety Research Society Conference* (pp. 90-104). University of Rethymnon, 13-15 July, 2006.
 14. Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (2002). *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 315-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Θυμός-Επιθετικότητα-Εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.**
1. Giovazolias, T., & Malikioti-Loizos, M. (2016). Bullying at Greek universities: An empirical study. In H. Cowie & C. A. Myers (Eds.), *Bullying among university students: Cross-national perspectives* (pp. 110-126). Oxford: Routledge.